



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2023年第1期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2023年3月

本期概要

要闻纵览

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

高层视点

陈子季：深化现代职业教育体系建设改革，不断优化职业教育类型定位

专家看台

石伟平：融汇“科”与“教”，为职教发展注入新动能

王振洪：探索科教融汇的关键路径

王寿斌：本科职教人才培养要做好三项准备

别有洞天

金华职院：搭建“5+N”劳育平台，探索劳动教育新路径

无锡职院：探索现代职教体系，培养高素质技术技能人才

南京工业：深化职普融通，探索中国特色学徒制

【编者按】近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），以贯彻落实党的二十大重大部署为统领，以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，革新职业教育理念，破解长期制约职业教育发展瓶颈，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革，对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远。

要闻纵览

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

一、改革方向

深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联

动，政府、行业、企业、学校协同发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

1.探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

2.打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考

核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

3.打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

1.提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

2.加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

3.建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前

沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

4.拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

5.创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教

育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：深化现代职业教育体系建设改革，不断优化职业教育类型定位

内在逻辑和实践要求

立足“三服务”，就是立足服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略来思考职业教育。职业教育作为一种教育类型，人民群众是否满意，关键在于能否服务人的全面发展；地方政府是否积极支持，关键在于能否服务区域经济社会高质量发展；党和国家是否认可，关键在于能否更好地服务于教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，促进实现共同富裕。

统筹“三协同”，就是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。立足教育实现现代化以及建构现代职业教育体系的发展需求，促进“人人出彩以及人的可持续发展”，在尊重职业教育、高等教育与继续教育各自育人规律的前提下，一方面，注重三者间的分工，及时根据经济社会需求结构变化调整人才培养和供给结构；另一方面，注重三者间的协同，职业教育要加强文化知识教育，高等教育要提升学生技能水平，继续教育要兼顾知识技能和文化素养教育。

推进“三融合”，就是推进构建职普融通、产教融合、

科教融汇的现代职业教育体系。职普融通，重在加强普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通，形成普通教育与职业教育两类教育彼此通联的新的育人结构，最大限度地发挥普通教育与职业教育的育人价值；产教融合，重在职业教育与行业产业融合、职业院校与园区结合；科教融汇，重在融合汇聚科技和教育的力量，做到教育与科研同向发力，一体提高人才自主培养和科技自主创新质量。

五个“转向”

一是职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

二是职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

三是职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加

注重支撑新发展格局。《意见》立足新发展格局，在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。一方面，服务区域经济社会发展，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；另一方面，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，服务国家“一带一路”倡议，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成具有中国特色职业教育国际化发展模式。

四是职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新。《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，推动各种教育类型优势互补、交叉融合，服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标，服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同伟大事业。

五是职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。《意见》从办学形式和内容上做出新部署，鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势，在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

重点解决三个问题

一是发展理念的问题，即如何看职业教育。要把以人为

本作为职业教育发展的基本定位，真正面向学生的全面发展和经济社会发展。让不同禀赋的学生为自己的未来职业发展找到适合的教育，找到适合自己发展的途径和空间。为支撑地方产业转型升级和服务国家战略，促进终身学习，建立学习型社会、学习型大国提供有力支持。

二是发展路径的问题，即如何干职业教育。就是要立足职业教育的类型特色和规律，以深化产教融合为突破口，以推进职普融通为关键点，以促进科教融汇为新方向，加快构建政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系，重塑职业教育生态，进而推动职业教育的功能定位、改革重心和服务场域的转变。

三是主体责任的问题，谁来干职业教育。职业教育不能简单理解为职业学校办的教育，职业教育的改革涉及政府、行业、企业、学校各个方面，是一项系统工程，要彻底扭转职业教育质量不高、吸引力不强等问题，既要近期中期远期相结合，也要统筹考虑宏观中观微观，还要充分发挥我们的政治组织制度优势。基于此，这次《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架，四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进的有效机制，最终把职业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。

三大战略任务（“一体”“两翼”）

“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式，这是改革的基座。就是要围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，这是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

“点、线、面”落实

点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年年初，先选择10个左右省份，建立部省协同

推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

全面加强党的领导，用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核，要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在制度上注重激励，如将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等的支持范围，支持职业学校提升能力；企业举办的非营利性职业学校，可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

专家看台

石伟平：融汇“科”与“教”，为职业教育发展注入新动能

让人才培养更精准。产业结构变化要求职业院校专业结构随之变化，为产业结构调整提供人才支撑，培养大批具有更高科技素质的技术技能人才。为顺应科技发展趋势，职业院校应加强产业发展调研与论证，以科技变革引发的岗位人才需求变化为基本分析要点，形成人才培养需求调研报告，积极设置符合劳动力市场最新用人需求的新专业。建立科学的专业预警与淘汰机制，对劳动力市场用人需求锐减的专业展开预警，淘汰不合时宜、不符合产业转型发展需求的专业。

让教学内容更丰富。职业院校需努力将产业、行业、企业最前沿的知识和真实案例转化为学习资源，并有机融入课堂教学。对不少与科技创新密切相关的专业教学而言，数字学习资源的开发尤为重要。数字学习资源具有容量大、易储存、易传播、可视化强、体验感突出等方面优势，便于传播与共享，有利于缩小区域之间、城乡之间的职业教育发展差距。为有效建设职业教育数字学习资源库，可依托教育新基建提供的宝贵条件，借助大数据、区块链技术等开发与管理不同形态的职业教育数字学习资源库。学生可通过电脑客户端、手机 App 等接入职业教育数字学习资源库，从而有机会便捷地获取优质职业教育学习资源。

让实训教学更真实。职业院校可尝试利用 VR、AR 等虚拟现实技术，借助软件开发平台，搭建职业教育智能应用场景，将实训场所由传统的物理空间拓展到虚拟现实空间。而且，在智能应用场景支持下，传统实训教学无法实现的实训教学场景，可以借助物联网设备、可穿戴设备等实现，并利用体感交互功能，有效完成一些远离学生日常课堂学习经验、不便直接动手参与的岗位工作任务。这种以数字技术为重要支撑的虚拟实训教学方式更加符合新生代学生的认知特点与规律，突破了时空限制，鼓励学生在实训教学中主动思考和深度体验，实训教学的直观性、趣味性、有效性将得到明显增强，学生学习的主动性、参与度也将大幅提升。

让学生成长更具象。职业院校可综合运用人工智能、云计算、机器学习、深度神经网络等先进科技手段，开发支持学生综合素质评价的云平台，设计学生综合素质表现行为采集系统、分析系统以及可视化呈现系统，创造有利于人机互动的教学环境。通过该平台，教师可借助信息技术支持系统发布工作任务，并在后台实时监测学生的工作任务完成情况，进而以此为依据对学生展开过程评价和结果评价。当然，评价本身并非最终目的，更重要的目的是实现以评促改。借助基于云平台的职业院校学生行为画像分析技术，可以从学生角色出发，展开深入的数据挖掘，通过因子分析、聚类分析、交叉分析以及组合分析等手段对相关业务系统元数据进

行分析，动态采集、分析、整理学生的行为表现，对学生个性化成长情况精准画像，了解学生在综合素质养成方面可能存在的优势或者劣势。在此基础上，可以对学生进行更为有效的学情分析，以此为依据调整教学策略，优化教学手段。

让教师发展更高效。借助虚拟现实技术，组建职业院校虚拟教研室这一基层教学组织，将教研空间从线下拓展到线上。线上教研不仅可以突破传统物理空间与时间的限制，使得跨区域、跨学校的职业院校教研活动成为可能，而且在教研活动组织丰富度、互动效果等方面具有一系列优势，也有利于教师形成以专业化发展为基础的实践共同体。可以根据职业教育高质量发展需要，以专业大类为基本单位，打造国家、省市、院校多级虚拟教研室平台，形成类型多样、层级齐全的虚拟教研室体系。有序推进职业教育虚拟教研室建设，应做好教研活动的开发设计与各环节的组织实施，合理运用活动告示单、记录单、反馈单等辅助性的教研工具。

（石伟平，华东师范大学终身教授、职业教育与成人教育研究所名誉所长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

王振洪：探索科教融汇的关键路径

以科技赋能推动专业升级。在科教融汇的新价值导向下，高职院校开设的专业要能够立足新科技时代，及时跟上科技发展与产业发展，这是提升高职教育吸引力和竞争力的根本体现。高职院校要立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，适应产业数字化、智能化、高端化的发展趋势，借助 5G、大数据、云计算等新科技，强化技术技能融合交叉，推动专业的现代化改革；将智能技术、数字技术广泛融入专业教学，以科技力量促进学生有效学习、深度学习，加快专业的数字化转型；聚焦双碳目标、可持续发展与循环经济等，推动专业的绿色化改造；加快建立基于产业人才需求的大数据平台，为专业结构动态调整提供决策依据。

以产科教一体提升平台能级。产科教深度融合、一体化发展离不开平台支撑，高职院校应建立主体多元、层次高端、功能多样的产科教平台。强化平台思维，根据区域产业形态和对技术创新的不同需求，与政府联合、与行业协作、与企业合作，探索建立产教综合体、职教集团、产业学院等不同形态、不同类型的产科教平台组织；将多元主体合作深度和功能服务广度作为平台建设核心，建设集人才培养、科技攻关、技术服务、智库咨询等功能于一体的产科教融合平台，建立长期的技术创新合作机制以及专利开发和转化机制，推进科技成果产业化应用。

以科教团队重塑师资结构。高职院校应以产科教平台为载体组建以应用研究为导向的科教创新团队，将分散的科研力量聚合成科研集群，产生集聚效应。组建跨院系、跨专业、跨校企的异质性混编的科教创新团队，以应用型科技项目为纽带，凝聚产业、学校、社会多元力量，校企联合开展科技攻关、产品研发、技术改造；培育以企业科技副总、产业教授和学校社会服务型教授为核心的科教团队带头人，赋予其必要的人财物资源；通过企业挂职锻炼、访问工程师等项目创新教师企业实践机制，提升骨干教师的社会服务能力；增强教师基于产教融合、科教融汇的课程适应性理念与能力，促进科研反哺教学。

以自主培养革新育人模式。高职院校应主动将科教融汇作为人才培养模式改革的新方向，以产科教一体化育人为切入点，以产科教平台为依托，将科技创新要素有机融入人才培养全过程。探索建立一整套以教促产、以产助学、产学研互动、学研结合的行动体系，形成“企业项目进课堂、能工巧匠上讲台、师资队伍下企业、师生作品进市场”的局面。同时，将开拓创新、敢为人先、精益求精等科学精神融入学生的职业精神培育之中，培养现代产业发展所需的新时代现场工程师及高素质技术技能人才。

（王振洪，金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

王寿斌：本科职教人才培养要做好三项准备

首先是**师资准备**。《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》明确表示，“高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业”。我国推动地方本科院校转型不是为了解决应用型人才数量不足的问题，而是为了解决层次不够和质量不高的问题。这就决定了本科职业教育的培养规格是“必要的本科底蕴，较强的应用能力，良好的职业素养”，培养学生“就业有实力、从业有能力、发展有潜力”。因此，数量充足、业务精湛的专业师资是必备条件。迫切需要加强高等职业技术师范类院校建设，有针对性地培养研究生层次的专业师资。同时，开展职教师资的“国培”“省培”工作，帮助现职教师补齐短板，提升面向职业本科教育的教学胜任能力。

其次是**设备与课程**。现代产业技术交叉融合的特征，要求应用型人才不仅要掌握专业知识，而且要有跨界能力；不仅能够熟练应用，而且能够在应用中创新。职业本科人才培养应体现基本标准与类型要求的结合，既要体现本科教育的层次性，又要强化应用人才的类型性。即不满足基本标准，意味着没达到教育层次；不满足类型要求，意味着未能彰显培养特色。国家层面应当依据高等教育发展的质量要求，修订本科职业教育基本标准；行业协会以基本标准为基础，制

定本科职教人才培养的行业标准；地方高校围绕行业标准，细化制定学校培养标准，从而形成国家、行业、学校三级标准体系。所以，本科职业教育在强化实践的同时不能忽视本科底蕴。一方面本科职业教育的特征决定了必须强化实践训练、注重职业发展，才能彰显人才特色。另一方面其本科职业教育的层次决定了只有夯实本科底蕴，成为耐用人才，才能得到社会的认可。因此，面对理论教学与实践训练的冲突，要通过重构课程体系、重组课程内容、重建课程载体，把理论与实践分离变成“学、用、创”相融，进而实现两者兼顾。

再次是改革管理制度。新修订的《职业教育法》规定，“设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批”。这意味着发展本科职业教育必然要经历部分专业试点、部分院校试点，然后逐步整体推进的渐进过程。无论是本科层次的“职业技术大学”，还是专科层次的“双高”院校、特色学校，校内都会不可避免地出现本科与专科并存的局面。“一校两制”的复杂性，为教学组织实施及学生教育管理带来一定难度。这就要求学校必须面对现实改革创新相关管理制度，包括完全学分制、学分银行制、柔性化教学管理等，进而保障职业本科人才培养的高质量和可持续。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教师报

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职院：搭建“5+N”劳育平台，探索劳动教育新路径

“榜样+”示范引领，涵养劳动精神

学校建立“四级弘扬”体系，以典型的榜样力量为学生提供可感可知可学的劳动价值观教育。一级课堂平台构建“菜单式”劳动教育课程体系，在“专业导论”“专业特色劳动教育课”等课程中嵌入劳模精神、劳动精神、工匠精神，让学生在专业学习中感悟榜样精神。二级测评平台将劳动素质纳入学生综合素质评价体系，建立学生劳动教育先进个人评选机制，开展“劳动之星”评选，设立劳动奖，每月公布劳动先进荣誉榜，对劳作中表现突出的学生予以表彰，以朋辈示范提升劳动教育成效。三级宣讲平台举办“劳育讲坛”、金湖四明讲堂之企业家论坛，邀请全国劳模、企业家、行业拔尖人才等开展主旨报告、事迹宣讲，让学生近距离感受新时代劳动模范、先进人物的精神品质和人格魅力。四级传播平台，除用好宣传栏、电子屏、报纸等传统宣传载体外，学校充分发挥融媒中心网络优势，借助学校融媒联盟平台，开展劳动教育宣传，弘扬劳动光荣的主流价值。

“专业+”技能实操，提升劳动技能

一方面，基于“三活”理念设计劳动教育实践课堂，以

“活资源、活课堂、活学习”的职业教育课堂教学理念活化实践教学形式，将劳动教育渗透“产学研训创”一体化教学改革，制定“分类分岗”劳动素养评价指标，探索具有鲜明劳动教育功能、形态和特征的实践课堂。以园艺技术专业为例，在“果树生产技术”这门课中，以“绿色生产”“优质栽培”为技术引领，在“识果树—育果树—调花果—施水肥—防病虫—采果实”的生产知识和技能传授中，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳育目标，培养学生“知农爱农”的职业情怀和“劳心劳力”的职业素养。另一方面，基于“三平台”搭建劳动教育实践基地，以“实习实训基地”“产教融合基地”“劳作工坊基地”等不同劳动场域丰富实践教育资源。一是充分利用 292 个校内实训基地与 897 个校外实训基地，统筹校政企等各方劳育资源，满足学生经历专业生产劳动全过程的需要。二是建立高端产教融合基地——智能化精密制造产教园、附属幼儿园等实体，为相关专业学生提供劳动教育专业课程，安排劳动实践岗位，面向社会及各类大中专院校、各级中小学承担劳动实践及劳动素养教育培训。三是建成智慧建造劳作创新工坊和耕读劳动实践基地，开发“专业引导+劳动教育+实习管理”的实习教学模式，促进学生学习劳动知识、增长劳动技能、感悟劳动精神。

“创业+” 科创竞赛，促进劳动创新

学校搭建“萌芽—成长—融合—提升”四阶劳创融合的劳育体系，既覆盖全体又兼顾个体差异分层，实现不同层次学生劳动能力提升的需要。“萌芽阶段”，面向全体大一新生开设劳动教育、创新创业教育通识课，学习劳动知识，形成劳动观念。“成长阶段”，以专创融合为基础，小班化开展创新劳动教育，组建“工程创新班”“毕昇班”等特色实验班，培养高素质创新型劳动者，实现“专业劳育”“创新劳育”。“融合阶段”，以各类科创竞赛为平台，将劳动教育融入科创训练，以训促劳、劳训融合，提升学生劳动技能，培养劳动精神，引导学生在创新中劳动，在劳动中创新。“提升阶段”，以“真项目促真发展”为理念，为想创业的学生提供实战平台，学校建有4000多平方米的大学生创业园和电子商务孵化园、5000平方米的国家级众创空间以及一万余平方米的金湖创客汇，为学生创造性劳动提供实践平台。

“生活+”日常劳作，养成劳动习惯

学校遵循“生活即教育”理念，将劳动教育融入日常生活劳作，实施“每周劳动一小时”活动，强化学生劳动品质，养成自觉劳动的习惯。一是以校园为主体，从学生生活自理能力培养着手，开展“三室明净行动”，实行教室、寝室、实训室卫生责任包干制，挖掘校园文化中的劳动育人元素，开展“劳动周”“技能周”“劳动别样美”等校园文化活动。另外，学校以日常劳动为切入口，将劳动教育与资助育人工

作相结合，设立勤工助学岗位 1300 余个，引导学生参与校园清扫、食堂服务、图书档案管理等劳动活动，在日常生活中增强劳动获得感，培养学生自食其力的精神。二是以**家庭为基础**，学校积极倡导家校共育，开展“让劳动成为最美姿态”活动，鼓励学生自觉参加家庭劳动，或帮助父母农耕、企业生产，或为父母做家庭美食等，家校协同抓好劳动教育。

“公益+” 社会服务，厚植劳动情怀

坚持“德技并修”，以公益劳动提升劳动教育的思政价值。学校通过多渠道搭建公益性社会服务平台，建立“个人层面：兴趣公益小队”“专业层面：技术服务工作组”“学校层面：社会实践团”的“三层递进”公益劳动实践模式，在社会实践中厚植爱党爱国爱家的家国情怀。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

无锡职院：探索现代职教体系 培养高素质技术技能人才

聚焦立德树人，打造“三通三合”人才培养体系

学校打造了智能制造专业集群“三通三合”人才培养体系，即贯通产业链与教育链，实现专业体系吻合产业升级需求，打通岗位链与培养链，实现教学体系契合社会多元需求，融通创新链与人才链，实现支撑体系融合企业创新发展需求。

学校遵循技术技能人才成长规律，坚持“因材施教、发

挥特长、多元成才”原则，系统设计学生成长成才通道，创新了“双主体两融合多通道”人才培养模式，在校企双元协同机制、德技专创融合育人途径以及服务学生全面成长成才的多种通道设计三个方面进行了创新和突破。毕业生具备“六个一”特征（项目、论文、专利、竞赛、课题、优秀毕业设计中的 1 项及以上）占比 23.6%，各类证书获取率达 146%，在相关专业领域高端岗位就业率达 43.22%，雇主满意度达 97.59%。

紧贴产业布局，推进专业（群）智能化升级改造

学校主动适应制造强国战略要求，以主持制定的智能制造领域国家标准和高职专业教学标准为高起点，精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造数控技术、物联网技术等 7 个专业群为主体的智能制造专业集群，形成了“双标同步、三集统筹”专业集群模式。

根据职业教育类型发展定位，学校积极探索中、高职有效衔接，职普相互沟通，体现终身教育理念的现代职业教育体系。一是重点打造高职、普通本科联合培养项目。学校与江苏大学联合开设物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等 6 个专业；对标《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，优化资源配置，目前已有 20 个专业具备本科专业设置条件与要求，完成了 10 个本

科专业设置的论证材料。二是扎实开展中高职和高职本科培养项目。学校与省内普通本科高校开展“3+2”分段培养项目，与无锡本地中职院校开展“3+3”分段培养模式，建立人才培养立交桥，推动现代职业教育体系发展。

深化产教融合，建设中小企业“智改数转”服务中心

一是对接科技发展，建设产教融合集成平台。学校与施耐德、思科、ABB 集团等国内外行业领先企业合作，聚焦制造智能化刀具自动化补偿、工业传感器等关键技术，联合政府协同升级建设具备企业真实生产环境的智能制造产教融合大平台——智能制造工程中心，打造集实践教学、生产示范、技术研发和社会服务等功能为一体，产教融合型的制造智能化技术创新服务平台，在服务各专业实践教学的同时，每年为近 200 家企业提供智能化升级与服务化转型解决方案，年培训企业职工 10 多万人日。同时服务智能制造企业海外发展需要，以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进高职教育输出。

二是聚焦关键领域，建强一批科技创新团队。聚焦智能制造产品全生命周期中的智能设计、生产和物流等环节，建设一批应用技术研究实验室，重点围绕 AGV 调试算法、大数据分析、智能设计、工业视觉技术等领域开展技术攻关。实施“百师百企”“百名科技副总”工程，推进教师走进企业实践锻炼，找准课题和研究方向。通过培引结合、校企混编，

整合科研力量，校企合作组建了 8 个省级科技创新团队，建设了智能制造应用技术等 3 个千万元级研究所，实施“跟踪消化、创新应用”技术开发战略，培育一批核心技术。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

南京工业：深化职普融通，探索中国特色学徒制

聚力培育职业意识，创新职普融通模式

一是**资源共享式**。整合学校优质课程资源，开发与中小学相适应的职业教育相关教学内容，让青少年在职业情境中了解职业，体验职业角色，感受职业生活。通过校企合作、产教融合等利用校内外资源，制定职业体验方案，积极推进职业体验中心建设。

二是**课程共建式**。和普通高中及中专院校联合开设科学技术、文化艺术、职业技能、综合实践等课程，在组织研究性学习的同时加强对学生的职业生涯规划教育，提高学生的职业技能及文化素养。

三是**交流互动式**。和普通高中根据各自的师资队伍优势，建立校际教师交流制度，开展校际教学、协同申报教研项目等教育教学交流活动，设计开发职业教育与普通教育相融合的教育教学方法。

四是**衔接培养式**。培养模式包括高职与本科院校在某些专业点上开展“4+0”培养（四年全部在高职院校）、“3+2”

贯通培养（三年高职院校+两年职业本科/应用型本科或三年中职院校+两年高职院校）、“3+4”贯通培养（三年中职院校+四年职业本科/应用型本科）等。

五是学籍互转式。开设职普融通实验班。学生第一学期在职业高中学习。经申请并统一选拔，符合条件的学生进入合作的普通高中就读。第二学期进入普通高中的学生读普高课程，进入职业学校的学生选择合作职业高中的专业就读。

积极推进协同发展，构建融通课程体系

推进职普课程协同发展。将劳动教育与职业体验有机融合，分层分类构建融通课程。职业教育和普通教育不同阶段的课程应实现横向融通。初中、高中、中职和本科院校坚持以技能型人才培养为核心的原则，在课程体系、课程内容和教学资源共享等方面统筹设计，构建一体化的课程体系，建设优质数字教育资源平台，实施课程融通。初中阶段课程体系可分为普教课程与职教课程两个维度。中职阶段与高职阶段对学生专业能力和综合职业素质的要求存在不同程度的差异，须明确中职教育与高职教育培养对象的岗位需求、技术技能掌握程度、培养规格，避免重复开设课程，做到分工合作、顺畅融合。

抓实“双师型”教师培养，形成联合培养模式

建立职普教师联合培养机制。学校每年派遣专业教师和企业师傅到合作学校开展职业启蒙活动，合作学校选派科

技、信息、综合实践教师到校交流，使教师深入了解职业素养的发展需求。充分调动职普两类学校优质师资，建立职普“双师”流动教学机制。学校教师与企业师傅互培、互聘，专业教师下企业实践锻炼，企业技术人员进校教学，共同组建教学、技术服务等教师创新团队，全程参与专业建设与人才培养，有效地提升了教育教学质量。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
