



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第1期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2022年3月

本期概要

要闻纵览

2022年职业教育重点工作

江苏印发《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》

高层视点

陈子季：应势而谋、因势而动、顺势而为，推动现代职业教育高质量发展

专家看台

王振杰：高标准建设职业本科学校的四个关注点

刘兰明：职业特色是职业本科的灵魂

别有洞天

无锡职院：构建“七六五四三二一”思政育人体系

南京工业：职业本科院校推动产教融合升级的探索

金华职院：建构高职青年教师“五航”培养体系

【编者按】近日，教育部召开第三场教育新春系列发布会，介绍 2022 年职业教育重点工作：将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

要闻纵览

2022 年职业教育重点工作

一、两大任务

第一大任务：提高质量。要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象。要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

二、“三个文件”

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。

教育部将加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

三、“五大突破”

第一，推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校；支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育；同时遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%，下一步教育部将力争让更多

的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二，推进中等职业教育多样化发展。调整定位，推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。同时，优化中职学校布局，实施达标工程，用 3-5 年时间培育 1000 所左右国家级优质中职。

第三，使“职教高考”成为高职招生主渠道。一是加强考试制度和标准建设，二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四，推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五，打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系，四是落实《职业学校学生实习管理规定》，开展实习专项治理。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

江苏印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》

一、总体要求

到 2025 年，技能型社会建设初显成效，技术技能人才社会地位明显提升，职业院校应届毕业生平均起薪稳步提高。办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。全省每万名劳动者中高技能人才数达 1000 人左右，职业院校每年向社会输送技术技能人才数达 60 万人以上。

到 2035 年，职业教育作为类型教育得到全社会高度认同，具有显著江苏特色的职业教育发展模式得到广泛认可，职业教育供给与全省经济社会发展需求高度匹配，职业教育整体水平进入世界前列，主要发展指标达到世界先进水平，江苏成为具有国际比较优势现代职业教育高质量发展样板。

二、着力培养高素质技术技能人才

1. 扎实推进“五育”并举。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；深化新时代职业院校思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设；完善职业院校心理健康教育工作机制，科学合理安排心理健康教育内容；加强艺术类、体育类公共基础课程建设，注重美育与专业课程的有机结合；将劳动教育融入职业院校人才培养。

2. 坚持文化素质与专业技能并重。统筹职业院校公共基础课程与专业技能课程设置；改进文化课教学方式，加强通

识教育；加强实践性教学，强化实习实训考核评价，建立高职院校技能抽查和实习报告抽查制度；优化省级赛项设置，扩大学生参赛范围；将世界技能大赛要求、职业标准与教育教学融合，培养年轻技能大赛选手和行业技能领军人才。

3.持续深化教材教法改革。设立省职业教育教材建设奖，支持职业院校对接主流生产技术，校企合作开发教材；建设10个左右省级职业教育教材研究基地；完善“岗课赛证”综合育人机制，加快普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式；全面实施弹性学习和学分制管理，组织学生通过参加社会实践、创新创业、竞赛活动等提升综合能力；推进优质课程资源共建共享，建设1000门省级在线开放课程和50个示范性虚拟仿真实训基地；办好职业院校教师教学大赛和职业能力大赛。

4.健全标准与质量保证体系。实施各层次职业教育的省级指导性人才培养方案、核心课程标准、技能教学标准、岗位实习标准、实训条件建设标准；根据院校类型、教育层次和发展定位，制定相应质量评价标准；鼓励各地会同行业组织、龙头企业制定更加契合生产一线的职业教育地方标准；建立职业院校人才培养实施方案公开制度；完善职业院校人才培养质量保障体系；优化改进省、市、校质量年报发布制度，建立质量年报第三方评价反馈机制。

5.提升教师队伍建设水平。建立健全职业院校新任教师

“师范教育+企业实践”入职培训制度和教师跟岗实践制度；加快推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，将企业实践经历作为晋升职称的重要条件；遴选一批省级教学名师和教师教学创新团队；支持职业院校公开招聘高层次、高技能人才；支持高水平职业院校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。到 2025 年，全省职业院校专业教师中“双师型”教师占比超过 80%。

三、统筹各层次职业教育高质量发展

1.大力提升中等职业教育办学质量。加强区域内中等职业教育资源统筹，进一步改善中等职业学校办学条件，不断提升标准化、优质化建设水平。

2.推进高等职业教育提质培优。增强优质高等职业教育资源示范辐射作用，建设 50 所左右省高水平高等职业院校和 200 个省高水平专业群，引领带动全省办学水平整体提升。提高五年制高职教育质量，建设 20 所左右五年制高职标杆学校和 50 个左右高水平专业群。支持符合条件的高水平高等职业院校升格为本科层次职业学校。高标准建设本科层次职业学校，打造更多省高水平本科专业和重点学科。

3.推进职业教育体系纵向贯通。系统构建中等职业教育、高职专科教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。进一步完善“职教高考”制度，扩大“职教高考”招生规模。适度扩大专科本科贯通培养招生规

模，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，积极发展以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式。“十四五”期间，五年制高职招生规模保持在同期中等职业教育招生总体规模的30%左右。

4.促进不同类型教育相互融通。推动更多职业院校参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。加快构建终身教育服务体系，推动学历职业教育与非学历职业培训的学分认定和累计。推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度，鼓励职业院校开展补贴性培训和市场化社会培训，支持开展职业培训和社区教育，联合社区（街道）共同建设社区教育基地或举办社区学院。到2025年，省高水平高职院校职业技能年培训人次达到全日制在校生规模2倍以上。

四、深化产教融合改革创新

1.优化职业教育供给结构。通过新建、改建打造一批服务地方经济社会发展的职业院校。引导职业院校主动对接产业升级和技术变革需求，围绕战略性新兴产业和先进制造业，适度超前进行专业布局，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。加快推进传统专业改造升级，鼓励具备条件的学校增设护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业。

2.健全多元办学格局。充分调动社会力量参与职业教育

的积极性、主动性，建立各方深度参与的多元治理体系和现代学校制度，构建市场化的激励机制。推动职业院校与行业企业共建共管产业学院。

3.推进校企协同育人。引导行业企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学实施和质量评价。推动职业院校依托优势专业与相关领域龙头企业深入合作，建设一批覆盖全产业链、辐射区域发展的职教集团，打造一批职业教育产教融合集成平台。推动校企合作开发与产业岗位群相适应的职业技能等级证书。深入实施职业院校产业教授选聘计划，每年从行业企业选聘 200 名左右的产业教授参与职业教育人才培养。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，支持国有企业按照岗位总量的 5% 设立学徒岗位接收学生实习实训。到 2025 年，建成 50 个产教融合集成平台、20 个公共实习实训中心（平台）、30 个紧密型职教集团。

4.推动技术技能积累与创新。推进产业园区、行业企业、职业院校、金融机构等加强合作，围绕关键技术、核心工艺等开展研发，联合组建产业技术研发、成果转化和应用推广服务平台。职业院校要将技术积累成果充分转化为教学资源，大力提升人才培养和服务产业发展的能力。推动职业院校积极开展技术服务、技术开发、技术咨询。

五、打造江苏职业教育品牌

1.塑造职业教育一体化发展优势。强化各层次职业教育

在专业设置、课程衔接、能力培养、教学资源等方面的一体化设计，构建人才培养一体化体系。加强长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设，助力打造职业教育区域一体化发展标杆。着力推进农村劳动力培养和培训工作，促进职业教育服务城乡一体化发展。

2.建设职业教育高质量发展样板。深化职业教育综合改革，创新体制机制，探索建立具有江苏特色和国际竞争力的职业教育发展模式。深化职业教育东西部协作和省内对口帮扶，探索专业联盟、教学共同体等新型方式，推动跨区域职业教育协调发展。

3.提高职业教育国际化合作水平。深化中外合作交流，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，推动建设一批高质量中外合作办学机构和项目，加大海外高层次人才引进力度，促进高职院校外国留学生教育提质增效。积极引进国际职业教育优质资源，开发本土化国际职业资格证书考核标准，输出国际可通行的教学标准。实施江苏职业教育“郑和计划”，推动有条件的职业院校与企业携手“走出去”，助力“一带一路”沿线国家人才培养。支持职业院校在海外建设“鲁班工坊”，拓展办学内涵。

信息来源：中共江苏省委办公厅

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：应势而谋、因势而动、顺势而为，推动现代职业教育高质量发展

应势而谋就是要从“大变局”中看准“大趋势”

“大变局”对职业教育提出新要求。国际格局和国际体系正在发生深刻调整，世界经济重心正在加快“自西向东”位移，新一轮科技革命和产业变革正在重塑世界，综合国力的竞争更加激烈。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，需要大批拔尖创新人才，需要数以亿计的高素质技能人才，把先进的技术设备转化为生产力。

“大趋势”是对职业教育层次结构重心上移的预判。一是随着人工智能的兴起和运用，产业智能化水平不断提升，产业结构出现高级化和融合趋势，调整职业教育层次结构和专业结构成为必然。二是由于经济社会快速发展，学历教育结构重心上移，扩大高等职业教育规模已成为刚需。三是从世界职业教育发展趋势来看，以高等职业教育为主将成为我国职业教育发展的方向和结果。推进现代职业教育高质量发展，必须适应层次结构重心上移的“大趋势”，加快推进劳动密集型产业向知识和技术密集型产业转型，助力制造强国、质量强国建设。

因势而动就是要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践

“大有可为”是因为在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重大任务，肩负着促进教育公平、提高大众就业创业能力、增强致富本领、扩大中等收入群体的重大使命，肩负着为不同社会群体提供个性化、多样化成长成才路径的重大职责。

“大有空间”是因为国家层面上，职业教育顶层设计不健全、管理体制不顺畅，制度完善和体系构建还有很大空间；社会层面上，对职业教育仍存偏见，技术技能人才的社会地位和待遇有待提高，改善职业教育外部环境还有很大空间；地方层面上，职业教育深度融入区域发展自觉性不足，培养地方“留得住、用得上”的人才、服务区域经济社会发展还有很大空间；学校层面上，部分职业学校同企业、产业结合不紧密、办学特色不鲜明，提高办学水平、提升教学质量还有很大空间。

顺势而为就是要以“大改革”促进“大发展”。推动职业教育高质量发展，要以“大改革”促进“大发展”

“大改革”是职业教育高质量发展的策略。当前是职业教育提质培优、增值赋能的关键期，我们既要从“大变局”中看准“大趋势”，又要把“大有可为”的期盼变成“大有

作为”的生动实践，全面实施职业教育“1234”战略，“1”是重塑职业教育新生态的总目标；“2”是提高质量、改善形象两项任务；“3”是发挥政府、学校、市场三大主体作用；“4”是实施好增强吸引力、提升软实力、提高硬实力、扩大影响力四条路径。

“大发展”是职业教育高质量发展的具体抓手。从政治上看职业教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循；从民生上抓职业教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的职业教育问题，让职业教育变得更有温度；在世界格局中谋划职业教育，把中国发展职业教育的实践经验上升为制度模式，提供职业教育的“中国方案”；从机制方法上凝心聚力、攻坚克难，锚定当前现实紧迫的问题，疏堵点、破难点、补断点，一点点突破、一步步前进，切实提升职业教育软实力、硬实力、吸引力和影响力，充分发挥政府、学校、市场三大主体作用，集中攻克“提高质量、改善形象”两项硬任务，奋力实现重塑职业教育新生态的总目标。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：光明社教育家

摘编：陆洁琰

专家看台

王振杰：高标准建设职业本科学校的四个关注点

根本问题——把准定位

首先是办学定位坚持职业教育类型特色不动摇。职业本科学校要坚持为推动区域及周边经济发展而办，服务产业基础高级化、产业链现代化，重点培养产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务经济体系建设、企业效益提高而办，为企业提供人才支撑、技术支持和培训服务。要坚持为更高质量和更充分就业而办，使毕业生更好适应新一轮科技革命和产业变革，提升就业信心与竞争力。

其次是培养定位坚持专业性技术技能人才。职业本科学校要坚持服务区域经济不变，紧跟岗位（群）能力层次上移，技术领域集成度、复合度提升的趋势，围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作开展人才培养，突出知识与技能的高水平和高层次。职业本科学校培养的人才，相比普通本科学校，除有较系统理论知识外，还要具备熟练的操作复杂设备、生产中高端产品的技能；相比职业专科学校，要突出理论基础及技术技能的复合性和迁移性。

再其次是模式定位坚持产教融合、校企合作。职业本科学校要主动与行业龙头企业合作，探索中国特色学位学徒制，实质性推进校企双主体育人。牵头探索职业教育集团实

体化运作机制，加大资源共建共享力度。要积极主动与地方支柱性企业联合建设产业学院，探索股份制、混合所有制改革。与产教融合型试点企业建立稳定合作关系，面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，建设工艺先进、设备一流、数量充足的高水平专业化产教融合实训基地。

首要问题——提升内涵

首先要紧盯产业设置专业。职业本科学校专业设置要对接高端产业和产业高端，紧盯产业链条、企业需求和社会需求。要坚持发挥学校自身优势和特色设置专业，一方面，面向新一代信息通信技术、高端装备制造、生物医药、新材料等重点领域产业；另一方面，对接区域重点产业高端化发展，紧盯产业发展高端化需求。

其次要精准调研编制培养方案。与普通本科横向对比，人才培养方案要体现目标定位、就业面向、培养路径上的差异；与职业专科学校纵向对比，要体现不同层次职业教育纵向贯通的实现途径，明确各阶段培养目标、课程体系、教学内容等的衔接。

再其次要对照岗位开发课程。职业本科学校的课程体系构建要服务毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作，归纳梳理典型工作任务。要遵循基于工作过程的课程开发方法，确定专业面向的职业岗位（群）所需要的素质、知识、能力，开发职业本科

专业课程。要坚持与行业企业专家合作，开发模块化结构化的课程。

最后要聚焦需求建设实训基地。一方面，要全面梳理原有校内实训基地功能和定位，筛选与市场对接好，体现先进工艺、先进技术的基地进行升级改造，满足职业本科专业实验实训教学需求，实现专、本共用。另一方面，要对接新职业，瞄准新业态，联合行业龙头企业，新建融实践教学、应用技术研发、创新创业等功能于一体的校内实训基地。

核心问题——师资队伍建设

首先要加大对高层次高水平人才的引进力度。一方面，学校升为本科，并不意味着高层次高水平人才自动找上门，学校需组织力量到知名高校、对口企业、科研院所去找。另一方面，要提高教师待遇，营造一流教学、管理、科研环境，只有给出一流待遇，才能吸引一流人才，打造一流队伍，进而培育一流技术技能人才，产出一流成果。

其次要提高对职业本科教育的认识。要建立健全校本“双师型”教师标准，逐步完善认定机制，同时拓宽从行业企业选拔优秀教师渠道，加速推进专兼结合教师队伍建设改革。学校由专科层次变为本科层次，并非简单的层次上移，而是要在理念、实践等诸多方面有质的改变。要系统开展包括领导干部在内的全体教职工的培训，缩短过渡期，推动教师们尽快转移到职业本科教育语态、时态、心态上来。学历

提升是职业本科学校的重要追求，但不应是唯一追求，另外两方面也需要关注：在技术理论与技术技能水平上高于职业专科学校，在专业通识能力相同前提下技术技能水平高于普通本科学校。

再其次要全面提升教师队伍能力水平。一是现代化治理能力。职业本科学校面临更为复杂的治理格局，如本科生与专科生混合，对将来就业市场的未知等都对学生管理、人才培养方案、教学模式、考核评价等提出新的更高要求，考验着学校管理人员和教师们的治理能力，需要解放思想、提前谋划、科学应对。二是应用技术研发和转化能力。职业本科学校教师要能够承担应用技术研究任务，解决生产一线技术或工艺实际问题，要具有科技成果、实验成果转化的能力。三是开展教育研究的能力。职业本科学校教师应普遍具备教育理论研究能力，以及本科教学教法等方面的校本实践和研究能力，不断提升人才培养科学程度。

重点问题——技术研发和社会服务能力

首先要建设高层次技术研发平台。职业本科学校要注重对接区域经济发展、产业转型升级和支柱产业，分层次有重点地加大对现有技术研发平台和科创基地的投入力度，重点实施“大平台、大项目、大成果”培育工程，与行业龙头企业、科研院所等联合共建一批工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等研发平台，产出一批有影响力的研发成果，实

现服务水平提升。

其次要开展高水平应用技术研发。职业本科学校的技术研发要定位于解决较复杂问题和进行较复杂操作，形成技术技能特色优势。要提升立地式科研能力，开展立地式应用技术研发，聚焦先进制造技术，建设高水平科研团队，面向区域经济、高端产业、行业龙头企业，协助企业进行工艺改进与技术升级，缩短科研成果转化周期，提升服务地方经济社会发展的能力。要把高水平技术研发同高层次技术技能人才培养相结合，把解决“卡脖子”问题的技术要素、技术路线等融入到人才培养中，产生明显社会效益。

再其次要开展高质量社会培训服务。一方面，多方合作共建高水平培训基地。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准（评价规范）对接、培训过程与生产过程对接要求，校企合作建设一批高水平培训基地。另一方面，联合行业企业开发资源，建设一批培训资源开发中心，面向重点人群、新技术等开发培训项目，共同研制培训方案、培训标准、课程标准等，分级分类开发培训课程资源包。针对企业流程再造、产品更新、技术升级，开展定制化企业职工培训；面向智能制造、人工智能等重点领域、人才紧缺领域，开展新技术技能培训和普惠技能培训。

（王振杰，河北工业职业技术大学党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

刘兰明：职业特色是职业本科的灵魂

职业本科的培养目标

应该是能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、精益求精的工匠精神和一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才。其就业面向是生产、建设、管理、服务一线；其典型追求是下得去、用得上、留得住的高层次技术技能人才；其价值体现是用人单位欢迎、岗位忠诚度高、学生职业发展好。

职业本科课程体系逻辑起点

应该是源于主要职业岗位工作内容和需求，其专业核心课程主要是通过典型工作任务分析确定。即在专业面向岗位群或技术领域，选择具有典型性和教育价值的，对于完成产品或服务项目起重要作用，具有代表性的工作。其课程体系不是源于学科化的知识体系构建而来，是根据职业岗位实实在在的需要分析构建而来。同时，注意教育的前瞻性要求，将新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等反映在课程体系的主要教学内容中。

职业本科的课程体系应该展现出三大特色：一是强化三大素养：产业素养、数字素养、职业素养；二是构建两个体系，即智能贯通的结构化课程体系和软硬高的实践能力训练体系。三是做实三大图谱，专业与产业映射图、课程谱系地图，能力进阶图。因此，职业本科人才培养链更应该对接行业产业链、技术创新链，人才培养模式上更要注重产教融合、校企合作、德技并修、协同育人。

职业本科需要什么样的专业教师

一方面要有高等教育教师的一般共同特征，同时还要满足其自身特殊要求。一是要有扎实的理论基础、较强的实践能力，熟悉生产、建设、管理、服务一线的情况；二是要热爱职业教育，懂得按职业教育教学规律、人才培养规律特点进行教学。亦即，一支既有专家学者、又有能工巧匠，既能上讲台、又能下工厂，能教会做的“双师结构”教师队伍。

职业本科的评价标准

职业本科专业评价标准，既要满足职业教育教学人才培养的要求，更要体现满足职业岗位工作需要和学生未来职业发展需要的特征。作为职业本科教育，一方面，要依据国家专业教学标准，遵循职业教育教学规律、人才培养规律实施教育教学；另一方面，要面向行业企业用人单位、研究机构、毕业学生等进行广泛深入的专业调研，梳理专业岗位的典型工作任务等等，然后校企合作研究制定专业人才培养方案。

产教融合校企合作体现在人才培养的全过程，行业企业专家、能工巧匠全程参与人才培养和评价。职教本科专业的人才培养评价不是简单的以教师为主导的结果性评价，而是过程的、综合的、增值的、发展的评价，是开放的、多元的、动态的、数字化的评价。

（作者：刘兰明，系教育部职业院校教育类专业教指委主任）

信息来源：中国青年报

别有洞天

无锡职院：构建“七六五四三二一”思政育人体系

“七进”并举，落实立德树人根本任务。学校结合党史学习教育，牢牢抓住立德树人的根本任务，建立学校领导、机关党员干部、辅导员联系学生制度，出台了《无锡职业技术学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，进一步推进领导干部深入基层联系学生；通过全面推行校领导、职能部门党员和干部、辅导员、班主任“七进”：即“进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络”，与学生面对面，深入了解学生，认真听取诉求和意见，为学生做好事、办实事、解难事；结合学生在入学教育阶段、专业学习阶段、顶岗实习阶段的学习、生活实际，开展理想信念教育、法制安全教育、心理健康教育，提高学生教育服务工作的针对性与时效性，实现了学生思想政治教育的生活化、人性化、定制化。

“六”项工程，层层夯实育人基础。学校以“创新创业类、国学文化类、科学精神类、法律思辨类、生命关怀类、艺体审美类”六大类别为核心，打造“思想素质教育、文化素质教育、心理健康教育、资助育人教育、国防安全教育、就业创业教育”六项育人工程。以辅导员素质能力提升工程

为主线，“横向”打通六项育人工作，“纵向”贯穿学生成长发展路径。

“五”大模块，增强学生教育获得感。结合“思想理论教育、成长成才教育、心理健康教育、就业创业教育、国防安全教育”等五大主题教育模块，构建50多个主题教育资源库，打造“168”主题教育模式，即各二级学院每年开展1次主题教育公开课、至少组织6次主题教育实践活动、每个班级每学年至少开展8次主题教育班会。

“四”个课堂，提升学生综合素质。学校以学生成长成才为出发点，致力打造思政教育“主”课堂、团学组织“辅”课堂、校园文化“隐”课堂、网络媒体“新”课堂等四个思政课堂，探索构建理论主课堂、实践大课堂、网络新课堂一体贯通、无缝对接的立体思政育人网络。一是通过思政教学结合党的最新理论成果、学生专业、地方文化，着力打造思政课“主”课堂，实现思政课堂前沿化、个性化、区域化和网络化。二是依托学生社团，着力拓展思政教育“辅”课堂。成立大学生习近平新时代中国特色社会主义思想学习社，开展主题教育与社会实践活动，有效拓展学生社团思政教育功能。三是立足学生发展需求，着力推进思政教育“隐”课堂。依托文化教育场所，出版文化育人丛书，让学生在潜移默化中提升思想政治素质和人文素养。四是推进网络媒体运行，活跃思政教育“新”课堂。通过微信公众号，定期发布教学、

学习、生活等信息服务广大学生。

“三”个融合，提高人才培养质量。学校围绕制造业产业转型升级和制造强国战略对高水平技术技能人才的需求，围绕学生发展核心，整合学校、企业、社会资源，柔性引进大国工匠顾秋亮、省技能大师黄成在校开设“技能大师工作室”，聘任产业教授、企业技术专家、管理人员，实现学业导师与企业导师融合以培养学生工匠精神、校园文化与企业文化融合以营造多元文化氛围、创新教育与企业项目融合以提高学生创新能力，逐步形成“多圆同心，三度融合”校企协同育人模式，提高学校服务区域经济社会发展能力和人才培养质量。同时，学校与品牌企业合作成立开源创新学院，以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能型人才，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。

“两”大职能，筑牢主课堂育人阵地。学校以江苏省高校示范马克思主义学院培育点建设为契机，充分发挥教师“教书”“育人”两大职能，牢牢把握思想政治理论课的核心课程地位，以思政课为核心促进各课程协同育人。举办“思政课程与课程思政同向同行”主题沙龙，深入推进思政课程和课程思政的有机融合；定期召开大学生思想政治工作研讨

会、意识形态研判会，共探思政教育“主渠道”“主阵地”协同育人机制；校领导带头讲思政课、党课、形势政策课，大国工匠、技能大师面向新生开设专业课，将无形的价值观教育与有形的专业知识传授深度融合。学校着力提升思政队伍能力水平，细化落实辅导员师生比 1:200 和思想政治课教师师生比 1:350 配备要求。配齐配强马克思主义学院领导班子，以基层党组织按期换届选举为契机，全面完成教师党支部书记“双带头人”配备，在每个二级院系配备 1 名专职组织员，专门负责院系大学生党建和思想政治工作。学校邀请了社科名家、企业界负责人等讲授思政课及选修课，积极推动八支队伍上讲台。

“一”院一品牌，营造良好育人氛围。按照“结合专业学习、融入思政教育、培养人格能力”的总体思路，重点建设一批能体现学校历史文化积淀、凝聚学校文化特色、具有示范性和可持续性的学生工作品牌，二级学院结合专业实际、学生实际、发展实际，打造“一院一品”学生工作精品项目，强化品牌效应，营造良好的育人氛围，开创全员、全方位、全过程育人的新局面。各学院围绕“一院一品”，积极开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，引导广大青年学生深入社会、了解国情，在社会实践活动中进一步坚定大学生“爱国、励志、求真、力行”的理想信念。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

南京工业：职业本科院校推动产才融合升级的探索

党建引领，树立产才融合的“照明灯”

学校积极贯彻关于人才工作的战略部署，坚持“人力资源为先”的理念，发挥党管人才的制度优势，成立了党委人才工作领导小组，持续推动人才优先发展战略。实施“人才新政”，不断加大人才投入力度，把人才资源摆在支撑经济发展、加速产业转型升级、提高人才培养质量、提升学校竞争力的突出位置。学校成立了由校长牵头的人才引进工作保障小组，在经费和资源配置上给予重点倾斜，为引进人才子女入学、配偶就业和安家补助提供“一站式”服务，形成了党委统一领导、组织人事部门牵头抓总、学院主体落实和有关部门协调推进的人才工作格局。

紧贴产业，打造吸引人才的“强磁场”

学校围绕高端装备制造、新能源、信息技术、现代服务业等新兴产业设置本科专业，通过举办新闻发布会、召开人才大会和青年学者松山论坛等途径传递引才政策和信息，聚焦产业发展的需求，重点引进技能大师、企业技术高管、应用型博士等高层次人才，做大人才发展的“蓄水池”。

学校围绕创新驱动发展和产业转型升级，开辟“人才特区”，鼓励人才申请“年薪”或“低职高聘”，突出对服务国家重大战略需求的创新人才的收入分配倾斜力度，通过薪酬的杠杆作用，激励人才在科研项目、专利成果、企业服务等

方面发挥示范引领作用。支持高层次人才建立科研实验室，自主选择科研方向、组建科研团队，鼓励他们进行科研创新，开展面向企业需求的应用研究。

校企共育，构筑产教融合的“新高地”

构建校企双向流动机制，与企业共建生产性基地、产业研究院、协同创新中心等，使产业人才需求与学校人才供给环环相扣、互相嵌入，推动建立“引育高端人才项目源—助力项目落地—成果转化通道”的链式发展新格局。

“引企进校”，促进产学研协同育人。学校与华为共建信息通信技术人才培养基地、与阿里云计算公司共建物联网基地、与北京精雕共建“南工—精雕学院”；重点聚焦行业带动性强的共性技术及关键技术的研发创新，与西门子等领军企业共建融“应用研究、技术开发、产业化应用、企业孵化”为一体的“产业研究院”。学校教师与企业技术能手“双聘”“双向任职”，组建“专业对接、项目驱动、人才共育、教研相长”的校企混编团队，做到一个专业至少面向一个行业、一个学院至少面向一个大型集团公司，实现了专业与产业的有效对接。

“进企服务”，助力企业创新发展。在企业建立“教师企业实践基地”和“博士工作站”，围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，促进科技成果同经济对接、创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接，大大推动了科技成

果落地转化，找到了人才与产业发展的“公约数”。

创新机制，争当高质量发展的“领跑者”

创新人才评价机制，优化人才资源配置。学校探索人才评价机制，相继出台了人才引进办法、年薪制、校聘教授等各类重要人才政策，对高层次人才的引进、培养、使用、激励及服务作出明确规定。按照教学主体型、科研主体型、教学建设型、实践教学型 4 个类型积极探索人才队伍分类、分层次管理方式，深化评价改革，促进人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新，释放和增强人才活力，构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系，努力做到人事相宜、事职相符，给人才成长提供“良田沃土”，促使创新型优秀人才脱颖而出。

完善科技人才激励机制，不断释放科技人才活力。学校根据江苏“人才 26 条”“人才 10 条”“科技 40 条”“科技改革 30 条”等一系列政策促成江苏“产才融合”的政策，新增和修订纵横向科研项目管理办法、纵横向科研经费管理办法、科技成果转化办法、生产性技术服务项目管理办法、教科研绩效考核办法以及产业研究院暂行管理办法，强化科研政策导向，推动高质量科研项目成果不断增加。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

金华职院：建构高职青年教师“五航”培养体系

按需供给，一年入职培养助启航

一是明确学习目标。对青年教师提出“树立一个理念（以学生为中心理念）、学习两种理论（职教理论和专业理论）、开展三种实践（专业实践、教学实践、信息技术实践）、争当‘四有’好老师”的学习目标，并要求在学习工作中践行“学中做、做中学、学中研、研中创”。二是更新项目体系。入职培养应包含基础模块，如校史校情普及、师德师风建设等内容；教学模块，如教育教学理论、教学设计、教学信息化应用等内容；发展模块，如应用研究、社会服务、学生思政等内容，并可根据个人需求有机组合。三是构建质量闭环。形成由“需求分析、目标定位、内容优化、过程管理、评价反馈”等环节组成的首尾相继、良性循环的质量提升闭环。

教学相长，两位结对导师齐护航

在校内，遴选教龄 5 年以上的同专业高级职称教师与青年教师结对，在职教理念、教育教学、创新服务、竞赛指导等方面一对一指导；在合作企业，联系专业对应的技术技能大师、管理精英作为实践导师，在职业操守、岗位职责、技术技能等业务上面对面示范。对如期完成培养计划的导师，指导工作量计入教学业绩并按考核结果兑现指导补贴；还可通过开展优秀导师分享交流会等形式，树立典型、传播经验。

入企磨炼，三大实践项目强续航

一是**分层分类社会实践项目**。将教师社会实践从原先单一片面、短期零散的“自由式”行为扭转为分层分类、内容多元的“组合式”行动，即专业教师、其他教师和教学管理人员按需分别开展为期6个月、1个月或1周的工艺改进、技术升级、产品研发、课程开发和文化调研等不同层次的实践性项目。二是**问题导向访问工程师项目**。以新知识、新技术、新工艺、新方法为重点，推进青年教师入企担任访问工程师6个月以上和申报1个校企合作项目。加强项目过程管理，重点关注项目成果反哺教学的“量”和“度”。三是**产学研创横向合作项目**。鼓励青年教师深入企业、科研院所、政府部门等，参与研发、工作或实习，增强自觉投身经济社会发展主战场的意识与能力，提升教育教学能力，提高科技开发能力和创新能力，进而反哺教育教学与课程建设。

个性发展，四型评价条件保引航

一是**设置四类评价条件**。在专业技术职务自主评聘办法中，按照教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与推广型等四种类型科学设置评价标准，用“基本条件+标志性成果”绘制不同类型的发展轨迹，引领青年教师成长为教学名师、应用技术研发专家、职业教育专家、产教融合服务专家。二是**实施四类评审权重**。根据不同类型的教师工作业绩分别设置权重，如“教学为主型”教师业绩考量的重心是教学，教学工作权重占比应为最高；“科研为主型”

教师则主要考量其科研业绩，以“项目+论文”为主；对“社会服务与推广型”的教师，则弱化论文要求，重点考量其团队、服务社会业绩。

校本培训，五类发展素质促远航

一方面，积极开发校本培训项目。紧扣高职青年教师队伍高水平发展需求，通过主动委托与招标立项两种形式，充分挖掘校内名师的“看家本领”与“拿手绝活”，开发先进教学理念、专业与课程建设、信息素养提升、研究能力提升、跨文化交流等五类素质提升校本培训项目，为青年教师的后续发展添能加油、扩展里程。另一方面，强化发展学时应用。通过实行教师发展学时制，将教师发展学时作为专业技术职务评聘的基本条件之一，为青年教师高质量参加教师发展活动提供制度保障。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
