



江蘇食品藥品職業技術學院  
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2022年第2期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2022年4月

---

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》  
(2021年修订)

### 高层视点

曾天山：增强职业教育适应性何以重要

## 专家看台

张慧波：职业本科教育如何适应新时代需求

王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关”

王晓燕：努力创建中国特色劳动教育新格局

## 别有洞天

南京工业：加快探索职业本科教育特色发展之路

无锡职院：为区域经济高质量发展赋能

金华职院：打造“三阵地三平台”探索“多维-多样-多链”

新模式

**【编者按】**近日，教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程、聚焦关键环节，坚持标本兼治，在开展实习专项治理的基础上，对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订。修订后的《规定》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理、附则等8章、50条，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求，为实习管理划定了“红线”。

## 要闻纵览

### 教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》 (2021年修订)

一是进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界。强调学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节；适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”；对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，可作为实习单位。

二是聚焦职业学校实习治理水平提出系列措施。明确学校选择实习单位的具体条件，要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开，实习中遇有突发事件或重大风险应按

照属地管理要求做好分类管控。

**三是推动实习深度融入校企协同育人。**支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革，规定职业学校应当优先选择与学校有稳定合作关系的企（事）业单位，同时鼓励和引导企（事）业单位等按岗位总量的一定比例，设立实习岗位并对外发布岗位信息。加快推进学生实习保险全覆盖。

**四是加强部门和地方协同配合。**教育部门会同有关部门建立实习管理协调落实机制，工信、财政、人力资源社会保障、应急管理、国资、市场监管、银保监各部门结合各自职责，鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习须事先经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门备案，有关省份要建立跨省实习常态化协同机制。

**五是划定了实习管理“红线”。**针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题，进一步划定“红线”，提出1个“严禁”、27个“不得”，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。首次配发了《实习协议示范文本》，明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 曾天山：增强职业教育适应性何以重要

第一，增强适应性是促进职业教育高质量发展的关键所在。职业教育属于普惠性、基础性、兜底性民生建设，增强适应性就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，吸引更多青年接受职业技能教育，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力，切实促进产业升级转型，加快建设制造业强国，切实增进民生福祉，实现更加充分更高质量就业，扩大中等收入群体，促进共同富裕。

第二，适应性是职业教育的特点。如果说基础性是中小学教育的特点，需要开展通识教育，创新性是高等教育的特点，需要立足学术前沿，那么适应性就是职业教育的特点，没有社会需求就没有职业教育的存在，没有产业支撑就没有高质量的职业教育，没有技能形成就没有就业创业，需要通过产教融合、校企合作，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进

标准融入人才培养方案。国家职业教育改革实施方案明确规定：原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。

**第三，增强适应性的核心要义是职业教育要主动适应产业发展，学用一致，做学合一。**在产业链上建专业，主动适应学生学习需要，吸引学生走技能成才之路，为学生就业创业提供适合的教育服务。坚持开放、共享理念，突出职业教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局。适应性的要求具体表现为，一是教学内容的先进性，不能陈旧；二是教学时间上的及时性，转化要快，不能滞后，快鱼吃慢鱼；三是教学方式上的有效性，符合学生学习特点和技能人才成长规律创造性转化，不能无缝对接；四是教学场景的真实性，企业员工走进课堂，将企业运行情景和真实项目引入教学。职校教师走进企业，将业界前沿技术与案例融入教案，学校教的，就是企业里用的，学生学的，就是工作用的。

**第四，适应性也是职业教育长期的痛点。**职业教育发展与经济社会发展和产业转型升级要求不匹配的矛盾仍然严重，一方面是毕业生找不到合适的工作，另一方面是用人单位找不到合适的人才，这样的反差说明职业教育的人才培养

与经济社会发展和产业转型升级需要之间存在不对称性和不适应性，成为职业教育吸引力不足、软实力不够、硬实力不强、认同度不高的重要原因。2021年的政府工作报告对职业教育工作提出要“增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度”，把增强适应性摆在首要位置强调。

**第五，增强适应性是职业教育提质培优的关键。**增强职业教育适应性，需要政府、行业企业、学校、学生、家长、社会等多元主体的共同发力，倒逼职业教育优化类型定位，学校升格不忘“本”，学生升学不弃“技”，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，在能说会做善导的“双师型”教师队伍建设上下功夫，在岗课赛证综合育人上下功夫，在德技并修、手脑并用、创造分析上下功夫，培养学生“上手快、后劲足”，不断提高自身适应能力。

（曾天山，教育部职业教育发展研究中心副主任、研究员）

信息来源：中国青年报

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### 张慧波：职业本科教育如何适应新时代需求

#### 职业本科教育要适应新时代产业发展需求

职业本科教育要适应产业升级对人才规模的新需求。当前，我国经济正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期，产业正处于新旧动能转换的关键期，对高层次技术技能人才提出了迫切需求。因此，职业本科教育一要稳步地、差异化地扩大规模，重点在经济较为发达、职业教育发展土壤丰厚、基础扎实且先进产业集聚的省份布局一批具有探索性和引领性的职业本科院校，特别是在综合条件好的省份视情扩大布局数量。同时，在急需高层次技术技能人才支撑的产业领域，如先进制造业、新一代信息技术、生物医药等产业领域优先布局一批行业特点鲜明的职业本科院校，更具针对性地赋能产业发展。二要持续推进产教深度融合育人模式创新，更加注重校企双方在教学、科研、服务上的深度融合与联动，实现人才培养与产业需求相互适应、彼此赋能的发展格局。

职业本科教育要适应科技迭代对人才结构的新要求。科技更新迭代所催生的产业高级化趋势和职业快速变更，要求高层次技术技能人才培养必须由“一技之长”向“一专多能”转变。高职毕业生从“岗位域”走向“职业域”的迁移力已

难以满足产业技术更迭对人才规格与能力结构上移的需求，亟须发展职业本科教育予以回应与对接。因此，职业本科教育一要主动适配产业高端化对人才结构提出的新要求，准确定位人才培养目标与规格，在加强学生专业基础知识、专业前沿知识、交叉知识和自主拓展知识与技能的同时，更加注重技术思维、批判思维、创新能力、复杂问题解决能力、现场处置能力等可持续发展能力的培养，提升毕业生职业迁移力，以适应未来不确定的职业世界与产业需求。二是要加强职业本科教育的课程体系建设，围绕高层次技术技能人才培养目标，坚持类型教育定位和职业本位导向，强化技术技能积累以优化课程设置，与产业发展、岗位技能及跨行业通用能力需求实现更高层次的衔接、更宽领域的融合和更加多元的平衡。同时科学运用现代教育信息技术，创新课堂教学理念和教学模式，及时融入产业提升迭代中呈现的新知识、新内容。

### **职业本科教育要适应新时代人民群众期盼**

职业本科教育要满足人民对高层次职业教育的诉求。随着新时代城乡生活条件和收入水平的大幅提升，我国初次就业年龄推迟的趋势已经十分明显，中职学生、专科高职院校学生继续接受本科层次职业教育的意愿十分强烈，升学的比例也在提升。因此，一要严格职业本科院校的遴选和准入标准，秉持“扶优扶强、宁缺毋滥”的原则，优选出更加符合

大众需求的优质职业本科院校，优先支持中国特色高水平高职院校升格为职业本科院校，适应人民群众对更高质量、更高层次职业教育的期望和需求。二要加快完善职业本科教育的制度标准和评价体系，构建职业本科教育的专业、教学、教师和学生评价体系，健全第三方评价机制，使职业本科院校办学质量有保障、职业教育办学本色不改变。

**职业本科教育要满足低收入群体对共同富裕的诉求。**脱贫攻坚目标已经如期完成，实现共同富裕成为社会发展面临的下一个重要目标，使低收入群体转变为中等收入群体，扩大社会中的中等收入群体规模，是实现共同富裕的出发点和落脚点。稳步发展职业本科教育，是实现共同富裕的重要路径。因此，一要增加相对贫困地区的职业本科教育招生比例，探索面向相对贫困地区的定向招生专项计划，重点招收职业本科教育资源不足、录取率较低的中西部省份考生和农村地区考生，助力区域协调发展和共同富裕。二要加大优质职业本科院校面向低收入群体的服务供给力度，面向农民工、下岗职工、残疾人等低收入群体提供更加优质的就业与创业技能培训服务，实现低收入群体的高质量就业。重点服务乡村振兴战略，培养更高层次的拔尖创新型、复合应用型、实用技能型涉农人才，打造涉农产业相关的高端应用技术研究与应用平台，优化农村地区的人力资源和技术技能供给。

**职业本科教育要适应新时代职教体系构建**

**职业本科教育要能牵引中职和高职教育的高质量发展。**

高质量办学是改变社会认可度的最好路径，稳步发展优质职业本科教育，加强职教体系的衔接与贯通，完善职教高考制度，是有效牵引中职和高职专科教育高质量发展的重要举措。因此，职业本科教育一要加快完善“文化素质+职业技能”的职教高考制度，推动职教高考成为高中阶段教育毕业生升入高职、职业本科院校的主渠道，扩大职业本科院校面向中职和高职毕业生的招生比例与招生规模，畅通职业教育学生的升学考试通道和学历层次提升渠道。二要加强职业本科教育与中职、高职教育的联动，高标准建设职业本科院校和专业，一体化设计中职、高职、职业本科人才培养方案，探索开展中职“2+4”“3+4”和高职“3+1”等多样化学制，牵引中职和高职学校进一步明确办学定位、人才培养目标和规划。

**职业本科教育要支撑专业学位硕士研究生教育发展。**

稳步发展职业本科教育，既能够为专业学位硕士研究生教育提供优质且适切的生源，又能够推动构建“中职—高职—职教本科—专业学位硕士”一体化人才培养体系，满足高层次技术技能人才培养需求。因此，职业本科教育一要增强学位制度的应用导向，探索建立与学术教育并存的职业教育学位体系，统筹考虑学科基准、专业标准和职业导向，探索科学合理的学位资格质量标准和学位授予标准，增强与专业学位硕

士研究生教育的衔接性，强化对知识应用能力、技术开发能力的考察，逐步形成学校自主申报、政府评估和授权的多元化学位获取通道。二要增强人才培养的承继性，强化产教融合育人机制，多元主体共建产学研合作的创新联合体，为学生提供参与各类研发项目的机会，为继续接受专业学位硕士研究生教育奠定良好的研究基础。

（张慧波，全国职业高等院校校长联席会议常务副主席，宁波职业技术学院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关”**

**其一，以群建院，夯实专业群治理的实体化组织基础。**

组建专业群是专业群治理的核心事务，专业群组建的科学与否不仅决定了专业群与区域产业集群是否能够耦合匹配，也决定了学校内部院系之间的结构关系。以往各专业大多分散在不同院系，存在“大类跨学院”（相同专业大类专业分布在不同学院）和“学院跨大类”（在一个学院的专业属于不同的专业大类）的现象，没有建立相应的专业群组织管理机制，无法对群内专业资源进行充分有效地整合，无法发挥专业集群效应。对此，高职院校应基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布特征，重构专业体系，通过以群建院的方式夯实专业群治理的实体化组织基础。以组织管理体系

的优化完善打破群内专业资源整合的瓶颈，实现群内资源的整合融通。

**其二，构筑平台，吸纳行业企业等多元利益主体参与。**行业企业积极参与专业群治理是保障专业群发展与产业需求紧密贴合的制度保障，有利于强化专业群建设方向科学性和组群合理性。对此，高职院校可以根据不同专业群自身所面向的区域产业集群的特征，“因群制宜”分别构筑产教融合平台，有效吸引行业企业深度参与到专业群治理全过程。如金华职业技术学院对应 10 个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台，其中包括 5 个产教综合体、3 个职教集团以及 2 个特色产业学院，有效调动行业企业参与专业群建设的积极性。

**其三，赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性。**专业群作为集人才培养、技术技能积累、社会服务等办学功能于一体的基层组织新单元，必将自下而上地产生自主改革的权力诉求，倒逼高职院校将人财物等资源向基层下放，释放“专业群”这一基层组织的创新活力。对此，高职院校可以通过优化学校经费分配办法，扩大专业群自主理财权以及在人才引进、职称评审、教师评价、绩效管理等方面的自主权，增强专业群的办学积极性和能动性。除此之外，学校还可以专门设置专业群带头人这一岗位，牵头制定专业群建设发展规划和建设计划并组织实施，组织专业群质量工程建设

项目的顶层设计、申报、建设和管理，协同专业群内各专业开展专业内涵建设等，从而推动专业群建设管理重心进一步下沉，增强专业群改革创新的统筹力和协同性。

**其四，评价牵领，以融合为核心构建专业群评价体系。**

高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念，根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度（评判专业群布局与区域产业人才需求的契合程度）、专业群资源投入协调度（评判专业群建设过程中资源投入与配置的效率以及在不同专业投入的均衡程度）、专业群运行实施顺畅度（评价专业群教学运行的融通性、协调性）、专业群建设成效美誉度（评价目标达成度），有效牵引专业群建设走向规律性、科学性、整体性的发展方向。

（王振洪，金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## **王晓燕：努力创建中国特色劳动教育新格局**

### **筑牢中国特色劳动教育的“理论之魂”**

新时代劳动教育能不能真正起到育人铸魂的作用，能不能真正促进学生的全面发展，能不能形成一个独立的高质量育人体系，关键要有科学的理论指引。

这个理论指引，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面理解马克思主义劳动观的理论内涵、制度机理和实践路径，深刻明晰劳动教育的历史逻辑与现实重构，准确阐释劳动教育的政治属性、社会属性、文化属性、教育属性等，科学把握新时代劳动教育的丰富内涵，在完善中国特色劳动哲学、劳动美学、劳动经济学、劳动管理学、劳动教育学等基础上，建立并形成具有中国特色的劳动教育体系。

### **筑牢中国特色劳动教育的“文化之魂”**

与“德智体美”四育相比，劳动教育依然处于弱化状态，依然是教育短板中的短板。集中表现为劳动与教育的相对分离，劳动与精神的相对割裂，劳动与学生发展研究的相对薄弱，使得我们当前的劳动教育依然缺少中国精神的鲜明特征、缺少中华文化的独特内涵与时代表达。如何让中华民族的劳动精神、劳模精神、工匠精神在学生中传承弘扬，如何让劳动教育的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑成为促进学生高质量发展的重要支撑，如何让辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念内化于心、外化于行、固化于制，源头活水就在于文化的精神指引。

这个精神指引，就是要让学生在劳动中切身感知和找寻到华夏文明的基因密码，感受到一个国家、一个民族发展中劳动文化所具有的最基本、最深沉、最持久的精神力量。正

是这种赓续五千多年的中华民族的劳动精神，正是因为对劳动的崇尚与尊重，我们才拥有了中华文明的辉煌，拥有了今天举世瞩目的成就。给劳动教育赋予“文化之魂”，不仅是对劳动创造人类文明的重要诠释，更是彰显中国特色劳动精神风貌和探索具有中国特色劳动教育模式的重要内容。

### **筑牢中国特色劳动教育的“价值之魂”**

从当前推进劳动教育的实践看，许多地方还在用传统的教育手段与方法演绎新时代劳动教育的内涵，在不明确劳动教育独特价值与功能的背景下盲目推进劳动教育，凸显出思想性和社会性的匮乏，也凸显出价值理性与教育功能的弱化。如何充分发挥劳动教育的育人价值，引导新时代的学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，是必须回答好的重要时代命题。教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知中强调了劳动教育具有鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性等三个基本特质，这些基本特质是构建劳动教育“价值之魂”的核心。

筑牢劳动教育的“价值之魂”，就是要将马克思主义劳动观贯穿始终，加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，发挥劳动的独特育人价值，让学生走出“书本”、走下“黑板”、走出教室、走进山水田林，引导学生通过劳动认识社会，通过劳动

丰盈人的社会生命，增强社会责任感，通过劳动提升人的生命价值，让劳动教育承载中国梦，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。学生只有在积极的、创造的、崇高的价值取向中，才能感知到劳动的伟大意义，形成积极的劳动观念和态度，才能获得对劳动的价值认同、情感认同、思想认同，才能学会建设世界，塑造自己，报效国家，奉献社会。

### **筑牢中国特色劳动教育的“课程之魂”**

筑牢劳动教育的“课程之魂”，就要建立起劳动教育课程的专业地位。作为德智体美劳“五育并举”中的一门必修课程，劳动教育亟须建立和完善专业化的学科体系、教学体系、教材体系和师资队伍。目前，国家师范类院校尚未对从事劳动教育教学的师资队伍建设制定专门的人才培养方案，专门开设劳动教育专业课程的高校也很少。为此，要从建设并完善劳动教育学科体系和师资队伍着手，切实加强劳动教育哲学、劳动文化学、劳动经济学、劳动管理学、劳动关系学、劳动法学等一系列涉及劳动和劳动教育的学科建设，强化劳动教育专业的师范类人才培养，为劳动教育配备相应的专任课教师，扎实推进劳动教育的课程建设。

筑牢劳动教育的“课程之魂”，必须加强劳动教育课程的一体化建设。一方面，要构建大中小学一体化纵向贯通的劳动教育必修课课程体系，在课程设置上整体优化，在课程

内容上系统衔接，形成具有系统性、综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。另一方面，要加强劳动教育课程的横向融合。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。比如，中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动教育实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养，等等。在课程实施中，实现德智体美劳“五育”的有机融合，实现家庭、学校、社会各方面一体化、协同实施。

（王晓燕，教育部教育发展研究中心实践教学研究所所长、研究员）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 南京工业：加快探索职业本科教育特色发展之路

一是坚定一个类型。职业本科教育是职业教育类型的高层次。学校始终坚定办好职业教育不动摇，聚焦培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质和“复合性、精深性、创新性”特征（即“五有三性”）的高层次技术技能人才的培养定位，校企协同、做学合一、系统重构一体化培养模式，实现教学内容与高阶职业标准对接、教学过程与复杂工作流程对接、学历证书与中高级职业技能等级证书对接，使学生在精心设计的工作场景和劳动实践中增长才干、提升能力、赢得未来，培育有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的卓越人才。

二是瞄准两个高端。职业本科教育是契合高端产业、产业高端需求的教育。在专业布局上，坚持“有所为、有所不为”：一方面，对接产业高端，推进传统制造类专业向数字化、智能化升级；另一方面，对接高端产业，依托原有专业优势积极拓展、新设本科专业。服务江苏全国制造业高质量发展示范区建设，围绕装备制造业主线，学校现设置职教本科专业 14 个、专科专业 47 个，形成以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构。

**三是筑牢三支队伍。**教师是职业本科教育发展的第一资源。学校自 2017 年启动“人才新政”以来，坚持引培并举打造三支教师队伍。做强校内专任教师队伍，引培企业技术高管、技术骨干 100 余人，专业型博士 280 余人，专任教师博士比例超过 33%，获评全国“黄大年式”教师团队 1 个、教育部教师教学创新团队 2 个；做实校外企业兼职教师队伍，精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师 50 余人，聘任企业工程师 90 余人，全程参与人才培养方案制定与实施，重点指导学生实习实训；做特领军技能大师队伍，全职或柔性引进、自我培育全国技能大师 12 人、全国技术能手 8 人，产业教授 21 人，重点指导学生综合实训、各类技能和创新竞赛，并一对一帮扶青年博士教师成长、着力提升技能水平。

**四是强化四项支撑。**职业本科教育试点是一项系统工程，需协同发力、系统攻坚。打造校企双元育人平台。形成技术联盟型、协同服务型、双创孵化型、国际伴随型四类协同育人模式，打造了南工—北京精雕学院、华为 5G+数字化人才培养基地、西门子智能制造中心、ABB 智能技术工程中心等校企深度合作育人平台 16 个。构建产教协同创新中心。聚焦应用技术领域，成立集技术创新、科技服务、成果转化、人才培养、技术技能积累等功能于一体的产业技术研究院 6 个。夯实对外开放基地。与教育部语合中心共建全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，促进中文教学与职业教育“走

出去”，开发首套“中文+职业技能+X证书”系列 18 册教材和教学资源库；在柬埔寨成立全国首家职业教育孔子学院，探索培养既懂外语又懂专业的复合型技术技能人才，助力中国企业走出国门。铸就业教文化高地。成立黄炎培职业教育思想研究院、本科职业教育研究院，传承发扬黄炎培职业教育思想，打造特色职业教育校园文化。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

## **无锡职院：为区域经济高质量发展赋能**

**一、坚持融合育人，打造高素质技术技能人才培养高地**

**围绕智能制造，提升专业品质。**学校主动适应“中国制造 2025”要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业 51 个。同时以主持制定智能制造领域国家标准和高职专业教学标准为高起点，精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造数控技术、物联网技术等 5 个专业群为主体的智能制造专业集群，形成了“双标同步、三集统筹”专业集群模式。同时以高水平专业建设为统领，集成各专业群优质资源，应对智能制造技术的综合应用，形成资源集成优势，切实提高智能制造领域技术技能人才培养质量。

**推进协同育人，开展现代学徒制试点。**学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，牵头组建了国家级、省级和市级职教集团，将其作为深化产教融合、校企合作的重要抓手，充分发挥其资源集聚作用，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校依托江苏智能制造先行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。学校物流管理专业通过创新“校企培养双交替，岗位、技能双递进”的人才培养模式，与京东物流（无锡）有限公司达成订单培养合作协议开展订单班培养，另外物流管理专业还和上汽安吉物流股份有限公司签订“现代学徒制项目合作”，订单班每届招生 100 人，多名物流管理专业毕业生留任上汽安吉物流有限公司和京东物流有限公司。

**加强双创教育，提升人才培养质量。**学校汇聚人才、技术、项目等创新要素，整合优质教育资源，校企共建 6 大产业学院和 8 个智能制造实训中心，完善协同育人机制。通过成立开源创新学院，开设创新班，推行导师制等，着力培养学生创新精神、创业意识和实践能力。同时学校还利用校内

的无锡市大学生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技园的建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。

## **二、坚持产教融合，服务区域经济和产业发展转型升级**

**建立技术追踪机制，提升社会服务能力。**学校结合学科专业优势和无锡行业企业需求，实施“跟踪消化、创新应用”技术开发战略，校企共建 7 个省级研发中心、3 个市级技术应用及推广服务平台，培育了 8 个省级和一批校级科技创新团队。聚焦数字化制造技术、智能生产数字化系统等研究方向，建成五位一体（技术研发、实践教学、创新创业、产业示范、对外开放）的智能制造工程中心，被列为国家“十三五”产教融合工程项目。

**建立资源转换机制，推进科技成果转化。**学校坚持产学研用紧密结合，推进科技成果向现实生产力转化。创新体制机制，整合校内外科研力量，重点建设智能制造应用技术等 3 个千万元级研究所，着力推进技术研发与成果转化。

**建强技改示范中心，服务中小企业发展。**学校主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务区域企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。在建的无锡智能制造技术交易平台，为中小企业技术研发和产品升级提供有力支撑。

### **三、坚持技术引领，建设区域技术服务创新平台**

**对接科技发展，建设智能制造工程中心 2.0。**学校与施耐德、思科、ABB 集团等国内外行业领先企业合作，聚焦制造智能化刀具自动化补偿、工业传感器等关键技术，联合政府协同升级建设具备企业真实生产环境的智能制造产教融合大平台“智能制造工程中心 2.0”，打造产教融合型的制造智能化技术创新服务平台，每年为近 200 家企业提供智能化升级与服务化转型解决方案，年培训企业职工 10 万人日。同时服务智能制造企业海外发展需要，以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进高职教育输出。

**聚焦关键领域，形成稳定的研究方向与团队。**学校以智能制造优势、特色专业为基础，进一步整合科研力量，依托牵头成立的全国机械工业智能制造职教集团、智能制造工程中心等平台，加快推进教师走进企业，融入生产一线，围绕契合产业升级、经济转型和专业发展要求，积极引导推进教师走进企业进行实践锻炼，找准课题和研究方向。

**服务产业转型，建设中小企业智能化技改示范中心。**学校以服务区域产业转型发展为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## 金华职院：打造“三阵地三平台”探索“多维-多样-多链” 新模式

### 一、IT 智慧谷：专创融合，构建多维育人职教新模式

金职院电子信息类专业身处人工智能科技革命和产业变革最前沿，面对人工智能时代，信息工程学院（怀卡托国际学院）更注重培养学生的主动学习的能力、批判思维的能力、人际沟通的能力、谋划未来的能力，以成长为目标、以学生和学习为中心、以兴趣和研究为导向，以学生创客空间 IT 智慧谷为载体，从以“学”启维度、以“研”掘深度、以“创”立高度、以“用”拓宽度等四个维度探索基于专创融合的“学研创用”一体化人才培养，让学生在分流分层教育模式下不断提升自身能力。截至 2022 年 3 月，信息工程学院（怀卡托国际学院）学生创客空间 IT 智慧谷共有电子信息类专业不同方向创新团队 21 个，创新团队运行以“1+1+N”的一个专业老师、一个思政老师和部分优秀学长学弟学研共同体为专创融合运行实践模式，充分利用专业教师的专业特长和思想政治工作者的政治理论优势（创业指导、演讲口才培训），通过线上自主研学、线下项目实践，围绕项目实施形成“一期一项目，一周一任务、一周一汇报、一期一总结”运行机制，培养学生会学、会做、会说、会教的“四会”能力。通过这个模式培养，信息工程学院（怀卡托国际学院）率先培养了一大批创新型拔尖技术技能人才，如第五届浙江

省十佳大学生刘长健、第六届浙江省十佳大学生张雅琳，通过这样的榜样引领以点带面辐射到全体学生，形成了“我会创、我敢闯”的浓厚电子信息类专业独有的工匠创新精神。

## 二、智造“工”寓：文化浸润，打造多样育人活动新品牌

学生宿舍被称为大学生的“第一社会”“第二课堂”，因其重要性和特殊性，逐渐成为各高校思想政治教育的重要阵地。信息工程学院（怀卡托国际学院）以智造“工”寓作为学校党建进公寓示范品牌，打造学生公寓提升综合素质育人新阵地。倡导“生”动才生动的校园文化氛围营造，依托一天一红色志愿者服务、一周一红色观影、一月一红色理论宣讲、一季一红色党课、一学期一思政课堂等活动载体，形成以五个“红”党建文化活动，让党建工作在公寓中真正“活”起来。并以党建为引领，通过“1+X”素质提升工程、“三进三讲”系列活动、宿舍文化节品牌活动、星级寝室评比特色活动等，实施“党建+”文化浸润计划，从而丰富学生公寓生活，提升文化育人功效。按照培养又红又专、德才兼备的社会主义合格建设者和可靠接班人的目标，努力依托红色活动和青春活动，将智造“工”寓建成培育社会主义核心价值观的红色阵地、推动大学先进文化建设的思想阵地、开拓学生综合素质教育的实践阵地、服务同学促进和谐校园建设的前沿阵地。

### 三、社区学院：协同育人，打造多链育人平台新途径

信息工程学院（怀卡托国际学院）主动“走出围墙办大学”，通过西关街道积极开展合作建设社区学院，打造出“志愿者服务+技能培训+服务中小微企业”的升级版社会服务模式，深度参与基层社区治理体系建设与治理能力提升。在社区治理中注入“金职元素”，实现了服务区域经济社会发展和学校特色发展的双赢。通过建立可持续发展的社区服务校政综合体系，打造学习型社区和党建示范社区，推进社区党建工作向纵深发展。在社区学院中，学生通过开展家电维修、社区清理、垃圾分类、软件教学、科普宣传等志愿服务，将第一课堂和第二课堂的专业知识、职业素养发挥其中，帮助社区居民提升生活幸福感。同时，高校文化和教育氛围可以产生辐射及渗透作用，对于建设学习型社会、树立全民学习风气有明显的促进效果。社区学院自建立以来，信息工程学院（怀卡托国际学院）改变以往的单向“送”服务，让社区开出“需求清单”，结合师生实际，推出了志愿服务进社区、技术指导进社区、健康关爱进社区、科学普及进社区、就业培训进社区等“八进社区”服务平台，让社区开出“需求清单”，师生打造“特色服务”，改变了过去“剃头挑子一头热”的状况，提高西关街道社区居民综合素质和生活质量，共筑高职院校服务地方、服务社区建设的新平台。

同时，信息工程学院（怀卡托国际学院）以社区学院平

台为载体，服务西关街道产业转型发展为导向，发挥高职院校的文化和教育氛围优势，结合属地经济发展特性，深化与浙江乾行信息有限公司等企业合作，学生通过校企合作真实完成项目研发，根据企业调研结果作为参加“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等“双创”大赛项目来源，近三年获得国家级、省级奖项 10 余项。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

---

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---