



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第7期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年11月

本期概要

要闻纵览

“职业院校全面开展职业培训行动计划”发布
教育部党组发出《通知》要求
推进教育治理体系和治理能力现代化

高层视点

石伟平：高职扩招为职教向类型教育转型提速

专家看台

崔保师，殷长春：新时代教育科学研究工作新纲领

朱林生：“新职师”带领职教师资建设走入新阶段

曹晔：强化职教源头治理 从教师队伍建设入手

别有洞天

广东轻工：推进“课程思政”，强化“主渠道”育人

金华职院：唱好服务地方经济大戏

常州工程：“双高三型”育人工作实践与探索

【编者按】近日，教育部办公厅等十四部门印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，力图推动职业院校全面开展职业培训，提高劳动者素质和职业技能水平，提升职业教育服务发展、促进就业创业能力。中共教育部党组发布《关于教育系统学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知》（简称《通知》），要求教育系统认真学习贯彻党的十九届四中全会精神，根据党中央部署，结合教育系统实际，狠抓全会精神落实，推进教育治理体系和治理能力现代化。

我们期待大家能从两份文件中解读出新的机遇、新的使命，启迪出新的工作举措。

要闻纵览

“职业院校全面开展职业培训行动计划”发布

一、行动目标

到 2022 年，职业院校面向社会广泛开展职业培训，培训理念更加先进，培训层次更加完善，培训课程资源更加丰富，培训类型与形式更加多样；政府引导、行业参与、校企合作的多方协同培训机制基本建立，培训能力和服务就业创业能力显著增强；职业院校成为开展职业培训的重要阵地，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

具体目标：

1.职业院校年承担补贴性培训达到较大规模；开展各类

职业培训年均达到 5000 万人次以上。

2.重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地、创业孵化器和企业大学。

3.建设一大批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库，开发遴选一大批重点领域的典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师，适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数 60%。

二、行动措施

1.广泛开展企业职工技能培训。推动职业院校联合行业企业面向重点领域，大力开展新技术技能培训。支持职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地。加大对困难企业职工转岗转业培训力度。

2.积极开展面向重点人群的就业创业培训。鼓励职业院校积极开发面向重点人群的就业创业培训项目，开展人才紧缺领域的技术技能培训。加强适应残疾人特点的培训。鼓励涉农职业院校送培下乡，深入开展技能扶贫。

3.大力开展失业人员再就业培训。支持职业院校面向失业人员，开发周期短、需求大、易就业的培训项目，使失业人员掌握一技之长。突出帮、教、扶等特点，努力实现培训即招工、培训即就业。

4.做好职业指导和就业服务。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧、基本技能等方面内容培训。

推动职业院校与人力资源服务机构、行业企业共同开展多样化就业服务。

5.推进培训资源建设和模式改革。引导职业院校提升培训项目设计开发能力，增强培训项目设计的针对性。开发分级分类的培训课程资源包、数字化培训资源。开展碎片化、灵活性、实时性培训，把培训送到车间和群众家门口。

6.加强培训师资队伍建设。对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

7.支持多方合作共建培训实训基地。支持职业院校在现有实训基地基础上，建设一批标准化培训实训基地。支持校企合作建设一批高水平就业创业实训基地。

8.完善职业院校开展培训的激励政策。支持职业院校开展补贴性培训。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费。

9.健全参训人员的支持鼓励政策。全面落实职业培训补贴、生活费补贴政策，确保符合条件的参训人员应享尽享。加快推进1+X证书制度试点，鼓励参训人员获取职业技能等级证书和职业资格证书。鼓励符合条件的参训人员接受学历

教育，培训成果按规定兑换学分。

10.建立培训评价与考核机制。将面向社会开展培训情况作为职业院校办学能力考核评价重要指标和职业教育项目安排重要依据。对职业院校开展培训工作进行评估和督导。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

教育部党组发出《通知》要求

推进教育治理体系和治理能力现代化

《通知》要求教育系统认真学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神。一要深入学习领会中国特色社会主义制度发展和我国国家治理的历史性成就，深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵、本质特征和显著优势，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。二要深入学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，凝聚智慧和力量，更加扎实地把党中央各项决策部署落到实处。三要准确把握《决定》的重点内容和精神实质，深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求和总体目标、13

个方面的重点任务，明确各级党组织责任。四要深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务，必须在党中央统一领导下进行。

《通知》指出，教育系统要认真做好党的十九届四中全会精神的学习宣传和研究阐释工作。一要组织深入系统学习，把广大干部师生思想和行动统一到全会精神上来。要围绕全会主题，认真学习领会在我国国家制度和国家治理体系上，应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。各高校党委要结合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，把全会精神的学习作为重要内容，作出具体安排；要以党支部为基本单位，规范组织生活，以“三会一课”、主题党团日活动等形式，推动广大干部师生深入学习研讨；将全会精神作为今后一个时期干部培训各班次的重要内容，分期分批对党员干部进行系统培训。二要加强宣传研究阐释，推进全会精神入脑入心。充分发挥教育系统人才和资源优势，围绕全会精神宣传起来、讨论起来、研究起来，将学习不断引向深入，为全社会提供学习服务、作出智力贡献。围绕全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署，组织专家学者开展学术研讨交流，撰写理论文章，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

《通知》强调，要聚焦全党共同推进的改革任务、教育

系统专责推进的改革任务、需要教育系统协同推进的改革任务、需要率先探索的改革任务、需要教育系统对重大改革提供研究咨询评价服务等五种类型，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑。

一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。坚持社会主义办学方向，教育引导广大干部师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各环节各环节。加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，坚持不懈落实中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，深入推进反腐败斗争，突出政治巡视，营造风清气正的良好政治生态。

二是完善立德树人体制机制。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。深化新时代学校思政课改革创新，推进大中小学思政课课程教材一体化建设，办好思想政治理论课，加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。推进新时代教育评价改革，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

三是构建服务全民终身学习的教育体系。推进现代职业教育体系取得新进展。提高本科教育质量，提升高校原始创新能力和关键核心技术集成攻关能力，完善创新体系，加快推进“双一流”建设。完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，进一步完善教育对外开放体制机制，提高中外合作办学、来华留学质量，打造新时代教育对外开放新高地。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。

四是提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力。全面推进教育法治建设，切实增强广大干部师生尊法学法守法用法意识。加快推进教育立法，增加制度供给，研究制定学前教育法，推动修订教育法、职业教育法、教师法、学位条例。加强教育行政执法工作，健全依法行政机制，完善教育制度实施体系。全面推进依法治校，完善学校法人治理结构，提升学校内部治理水平。

五是提升教育管理效能。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式，综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段。出台深化新时代教育督導體制机制改革的意见，推动督导“长牙齿”，提高教育督导的权威性和实效性。完善教育决策和执行制度，健全教育政策性文件制

定程序，实行重大教育决策和规范性文件出台前咨询、听证、公示制度，完善教育政策落实情况评估机制，提高教育决策科学性。加强和改进对地方教育工作的指导，充分发挥中央和地方两个积极性，形成工作合力。

六是完善教育保障制度。深入推进师德师风长效机制建设。坚持教育优先发展，健全财政教育投入稳定增长的长效机制，推动落实“一个不低于、两个只增不减”。落实和完善鼓励社会投入教育的政策，逐步提高社会教育投入占教育投入的比例。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

高层视点

石伟平：高职扩招为职教向类型教育转型提速

生源多元化倒逼高职加快变革

高职扩招后，中职毕业生、高考落榜生、退役军人、下岗职工、农民工等一大批非传统生源进入高职，高职的生源更加多元，高职的形态随之发生重大变化，体现在三个方面：一是招生制度。目前“文化素养+职业技能”的“职教高考”并不适合除中职毕业生和高考落榜生以外的其他非传统生源，因此分类招生、开放入学势在必行。二是课程结构。高职目前正在进行1+X的课程结构调整，除中职毕业生、高考落榜生外，其余非传统生源更看重其中的X证书（职业技能等级证书）课程，因为这对他们的就业与职业发展来说更有意义。三是课程形式。这些非传统生源中的大部分存在工读矛盾，因此大量课程只能放在晚上与周末，同时需要大量开发线上课程。

开放入学、分类招生、有教无类将成为我国高职新的特征；非传统生源将成为高职的学生主体；X证书（职业技能等级证书）课程将受到前所未有的重视；职业培训将成为高职院校的主业；模块化课程和模块化教学将成为高职院校的主要课程形式与教学形式；累计学分制将逐渐取代学年制，

成为高职院校的主要教学管理制度，并且与职业教育国家学分银行制度相匹配；工学结合、校企合作、产教融合这些职业教育类型特征，将成为高职院校的基本特征。

扩招拉动中职拓展新发展空间

高职扩招，中职毕业生是这 100 万人的主要来源。由此可见，国家对于中职毕业生升学，已经从过去的限制变成了现在的鼓励。这种政策上的转变，将使中职教育从就业导向转向升学与就业并重，继而再转为主要为高一级的职业院校培养合格的新生。中职教育的这种转变可以说正当且合理，因为产业发展有需求，学生家长有期待，高等院校有资源。中职毕业生升学可以实现“一石三鸟”——既能推迟初次就业时间，延缓劳动力市场的就业压力，又能为智能制造、智能服务提供更加优质的基础劳动力，而且还可以提高新生劳动力接受教育的年限。这些学生在职业学校做升学准备至少有三大好处：一是他们在普通高中容易被视为“差生”而被边缘化；二是职业学校的教师更有经验教育好这批学生；三是在职业学校他们更易成才，因为有一种人才宜早培养、宜长期培养、宜中高职贯通培养，比如学前教育、商务英语、商务日语等专业人才。

在高职扩招这一政策的影响下，中等职业学校除了为高一级的职业院校输送合格生源之外，还需要拓展新的发展空间，如跨界企业培训和职业培训，培养成中级工、高级工；

跨界社区教育，利用学校资源积极参与社区教育与终身教育，成为社区教育中心；跨界基础教育，普职融通开展劳动教育与职业启蒙；跨界特殊教育，帮助残疾人创业就业。生源多元、学校功能多元，将是未来我国中职发展的方向。

扩招实现职业教育和培训并举

职业教育和培训是一体两面，职业教育与培训的完善需要一体化设计。我国学校职业教育由教育部门分管，职业培训由人社部门分管，这给我国职业教育与培训的有机融通和健康发展带来了很大障碍，历次改革都未能从根本上解决教育与培训各自为政的问题。

开展职业培训也是职业院校的法定职责，这一点已被写入“职教20条”。获取职业技能等级证书（X证书）将是扩招后非传统生源来高职学习的重点。高职院校要尽快做出响应，改革评价标准，把获取职业技能等级证书所需的应知、应会作为教学评估的重点。同时，证书课程要采用模块化教学形式，通过模块化课程+累计学分制的实施，提高职业技能等级证书课程的教学质量。

（石伟平，中国职业技术教育学会副会长，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长）

信息来源：中国职业技术教育网

摘编：陆洁琰

专家看台

崔保师，殷长春：《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》—新时代教育科学研究工作新纲领

明确教育科研工作的指导思想、目标任务和发展目标

在指导思想上，旗帜鲜明地提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神。

在基本原则，提出了坚持正确方向、服务实践需求、激发创新活力、弘扬优良学风四条基本原则。坚持正确方向就是要坚持党对教育科研工作的全面领导，坚持马克思主义指导地位，牢牢把握意识形态领导权和话语权。服务实践需求就是要立足中国大地，面向基层一线，以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向。激发创新活力就是要深化组织形式和体制机制改革，推进研究范式和方法创新，完善考核评价机制。弘扬优良学风就是要坚持实事求是、理论联系实际，推动形成求真务实、守正出新、严谨治学和担当作为的优良学风，营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

在发展目标上，提出要构建更加健全的特色教育科研体系，力争用5年左右的时间，重点打造一批新型教育智库和水平教育教学研究机构，建设一支高素质创新型科研

队伍，催生一批优秀教育科研成果。明确提出“六位一体”的发展目标，即体制机制更加完善、科研机构和科研人员更有活力、组织形式和研究方法更加科学、科研成果评价更加合理、原创研究能力显著增强、社会贡献度大幅提升，共同致力于“推进建设教育科研强国”这一伟大目标。

从重点任务的角度提出六个方面的要求

一是围绕新时代教育发展需要，提出要系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究，构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系。

二是提高服务决策能力，强调要瞄准国家重大战略和区域发展需求，把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势、大趋势，强化预研预判，加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究。

三是推动解决教育实践问题，提出要围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究，推动重点领域和关键环节取得新突破。

四是发挥专业引领作用，提出要积极开展重大教育政策阐释解读；普及教育科学知识，提升全民教育素养；准确研判社会舆情，引导人民群众合理预期。

五是适应教育对外开放新形势，提出要注重加强与“一带一路”沿线国家地区交流合作；支持创办外文教育期刊，

支持教育类优秀教材外译工作；积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台。

六是加强科研成果转化，提出要增强科研成果转化意识，引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究，推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论。

从激发活力的角度提出五个方面的举措

一是系统梳理了教育科研的六支队伍，明确了教育科学规划领导机构、教育科研专门机构、高等学校、中小学、教育学术团体和社会教育研究机构的职责定位。

二是针对协同攻关能力不足的问题，提出搭建全国教育数据信息平台、全国教育调研平台、国外教育信息综合平台，完善全国教育科学规划管理平台，构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系。

三是提升治理水平，提出要适应机构改革和教育改革发展需求，稳步推进教育科研组织形态创新，规范论坛、研讨会管理，有效防范教育科研战线“四风”问题。

四是创新科研范式和方法，提出要“综合运用各种研究方法，创新教育科研范式，不断提升教育科研质量”，重点加强理论研究、实证研究、比较研究和跨学科研究。

五是改革教育科研评价，提出要根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型，科学设置分类评价标准；完善教育科研机构专业技术职务评审制度，适当提高高级专业

技术职务人员比例，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

提出建设高素质创新型科研队伍的队伍建设要求

一是明确作出教育科研队伍是教育科学研究的第一资源的重要判断，提出要尊重信任、关心爱护科研人员，加大科研人员薪酬激励力度，创新高层次人才选聘和薪酬分配办法等具体要求。

二是切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感，提出教育科研工作者应该具备信念坚定、学识广博、敢于创新、求真笃行等四种素养。

三是针对教育科研人员专业发展特点，提出要确保五年一周期不少于 360 学时的全员培训，参考国外智库建设的经验做法提出要建立持久良性的‘旋转门’机制。

（崔保师，中国教育科学研究院院长；殷长春，中国教育科学研究院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

朱林生：“新职师”带领职教师资建设走入新阶段

一、新时代的职教教师

新时代职教教师是服务型教师。新时代职教教师需要主动服务社会与产业，直接把自己的才智贡献给社区与企业。新时代，职教教师将成为推动社会与产业进步的有生力量，而不再是手插口袋的旁观者。教师主动直接的服务经历，将

为培养合格的职业人提供有益的经验 and 环境。

新时代职教教师是跨界型教师。新时代职教教师为了高质量教学，将来往穿梭于课堂、实训中心、企业、社区，成为多种职业身份和角色的“复合体”。在新时代，双师型教师、产教融合型教师的概念将逐渐失去市场，因为这些都将成为职教教师必备的内涵。

新时代职教教师是创新型教师。新时代职教教师将更多地创造性丰富课程内容、创新性参与生产工艺研究与工作流程研究、引导学生开展创造创新活动。在新时代，由于全社会对创新的巨大需求，职教教师的教育教学和社会服务活动将重新充满创新性、艺术性，不仅仅是单纯教学技术的再现。

新时代职教教师是国际化教师。新时代职教教师将主动回应“坚定文化自信”“走进世界舞台中央”的号召，以国际视野重新审视学生和日常教学，推动中国职业教育在世界职教体系中的重新定位。

二、新时代的职教教师教育

新时代的职教教师教育应该是职前师范教育、岗位教师成长、在职教师培训、在职师范再教育的“四位一体”循环教育活动。在这个四位一体结构中，存在两个显性和一个隐性关键点，其中职业技术师范体系的构建与分布式在职培训机制是两个显性关键点，前者决定了职教教师教育的科学性，后者决定了职教教师教育的实效性；产教融合是隐性关

键点，在每个循环的所有环节，产教融合都在发生作用，不同阶段的循环有不同形式、不同层次的产教融合。

三、新时代的职业技术师范教育

职业技术师范教育是责任交融的共同体：以职业技术师范院校为中心节点，政府部门、其他师资培训机构、中高职院校、企业等为平等培养培训主体。

职业技术师范教育是阶段、层次融通的新培养体系：职前职后贯通，本硕层次教育一体化设计、分段培养。

职业技术师范教育是质速融合的新培养过程：加速职教教师专业成长，提升职教教师教学、实践、研究等全面能力。

四、新时代的职业技术师范院校

新时代职业技术师范院校将有新的培养规格与学制模式。职业技术师范院校的培养规格将是毕业生经过三年岗位成长与在职培训全面达到新时代优秀青年职教教师的标准。职业技术师范院校将采取“4+2+3”的学制模式，即：四年制本科职教师范生具备独立开展理论教学与实践教学能力，能够在专业建设与课程开发中承担重要任务；两年制教育硕士具备高水平开展理实一体教学能力、一定的专业管理与课程管理能力和一定的技术研发能力；经过三年岗位成长与在职培训毕业生成为全面成熟的优秀青年教师。

新时代职业技术师范院校将有新的办学模式与教学模式。新的合作模式包括校地协同模式，职业技术师范院校与

特定的行政区域合作，共同探索职教教师教育整体改革的方式方法；校校企联盟模式，职业技术师范院校与中高职院校、长期合作的企业或产业园区共同开展“三三三”式（三个导师、三个阶段、三个场所）师资培养；泛专业培养模式，突破目前职业技术师范教育专业划分与中高职教育脱节的瓶颈，开展师范教育+专业教育+跨专业必选的结合式培养，力图培养由教育学知识、厚基础专业知识和广博跨专业知识组成的职技师范生知识结构体系和跨专业解决问题的能力。

新时代职业技术师范院校将创造全新的证书教育模式。职业技术师范院校将成为职业技术师范教育课程的开发者与输出者，鼓励其他本科高校加盟证书教育，使更多的院校、更多的学生参与到“1+X”证书教育中来，指数级放大职业技术师范教育资源，又好又快又多地培养职教师范生，满足不断增长的职教教师需求。

新时代职业技术师范院校将有新的质量标准。将以培养具有高尚师德、国际视野、产教融合服务能力、智能化时代专业知识体系、紧跟科技与产业发展的实践能力、帮助学生终身成长的教育教学能力的新职教教师为目标，建设有中国职教特色的职教教师培养质量标准体系和质量保障体系，全面更新教育教学评价机制。

（朱林生，江苏理工学院校长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

曹晔：强化职教源头治理 从教师队伍建设入手

加强培养体系建设，实施师范专业认证

打造高素质“双师型”教师队伍，必须办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业，这就需要一方面加强职业技术师范院校建设，一方面支持高水平工科大学举办职业技术师范教育。职业技术师范教育要适应现代职业教育体系建设的需要，在坚持“以本（本科教育）为本”的基础上，扩大职业技术教育领域教育硕士专业学位研究生的招生规模，探索本科与硕士教育阶段整体设计、分段考核、有机衔接的人才培养模式，同时推进职业技术教育领域博士研究生培养，推动高校联合行业企业培养高层次“双师型”教师。职业技术师范教育要将专业认证作为突破口，重塑体系、落实保障、提高质量。

严格教师资格准入，加强新教师入职教育

完善职业教育教师资格考试制度。国家尚未出台职业学校教师资格考试标准，目前职业学校教师的资格考试，笔试部分采用的还是普通中学教师资格考试的内容。今后，要落实“两类教育，同等重要”的要求，职业学校教师资格考试要按照专业大类制定考试大纲、建设题库，开展笔试和结构化面试，考核内容要强化专业教学和实践要求。

深化以双师素质为导向的新教师准入制度改革。教育部提出，自2020年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业

生外，基本不再从应届毕业生中招聘，特殊高技能人才可适当放宽学历要求。由此可见，新教师的准入和聘任，降低了对学历的要求，提高了企业实践经历和技术技能要求。

加强新教师入职教育。国际教师教育改革的一个重要方向是改变职前培养一枝独秀的格局，加大职后培养的力度。要聚焦专业教师双师素质构成，针对目前职业学校新教师缺乏企业实践经历和没有接受教师教育的实际情况，探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。

完善教师专业标准，深化教师评价改革

建设分层分类的教师专业标准体系。要尽快修订《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校校长专业标准》，研制高等职业学校、应用型本科高校教师专业标准。教师专业标准体系要覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程教师。

深化教师的考核评价改革。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系，建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师的评价考核机制，并将师德师风、工匠精神、教育教学实绩作为职称评审的重要依据。

打造教师实践平台，建立校企交流机制

落实国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意

见》和国家发改委等五部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》要求，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地，面向战略性新兴产业和先进制造业的人才需要，建设1000个国家级“双师型”名师工作室和1000个国家级教师技艺技能传承创新平台，培养一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

深化“放管服”改革，落实职业院校用人自主权。各地要建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘的机制，建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法；推动职业院校教师人事管理制度改革，完善“固定岗+流动岗”教师资源配置新机制；根据院校专业特点，优化岗位设置结构，适当提高中、高级岗位设置比例；设置一定比例的特聘岗位，实施现代产业导师特聘岗位计划；完善兼职教师管理办法，健全高技能人才到职业学校从教制度。

发挥行业企业在培养“双师型”教师方面的作用。央企、国企、大型民企要发挥示范带头作用，设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室；推动校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作，鼓励教师立足行业企业开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发。

打造教师教学创新团队，推动职业教育高质量发展。1+X

证书制度实施、高职“双高”建设计划、“三教”改革、建立健全国家教学标准等一系列职业教育重大改革创新举措，标志着职业教育创新发展成为新时代的重要特征，创建高水平结构化教师教学创新团队是新时代加强“双师型”教师建设的重要内容。未来3年，将要建设360个国家级职业教育教师教学创新团队，实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派团队骨干教师1000人赴德国等国家学习职业教育先进经验，全面提升教师开展教学、培训和评价的能力以及团队协作教育教学能力，提高职业教育质量，推动产业转型和经济社会高质量发展。

（曹晔，天津职业技术师范大学教授）

来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

广东轻工：推进“课程思政”，强化“主渠道”育人

紧抓立德树人根本任务。广轻 2016 年启动“课程思政”改革以来，始终紧扣立德树人根本任务，把好“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本方向，一以贯之推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照“方向准、步子稳、内容实”的改革理念，把专业课程纳入思想政治教育主渠道中来，育德育人育才相结合，共筑学生思想成长“同心圆”。在主题教育中，学校针对调查研究中发现的“课程思政”改革难点痛点问题，专门成立“思政协同创新研究中心”，党委宣传部、马克思主义学院、教务处、各二级学院“齐步走”，思政课教师和专业课教师“共同讲”，进一步提高工作协同性，扩大“课程思政”改革覆盖面，把立德树人根本任务抓得更细更实。

率先建成优质在线课程。为加快推进“课程思政”改革，2017 年，广轻制定实施了《关于启动“课程思政”改革试点的实施办法（试行）》，并在学校第三次党代会中明确了“四个一课程思政工程”，遴选一个专业群、一个专业、一批课程、一批教师先行试点改革。2018 年 3 月开始，各二级学院通过遴选试点专业、试点课程，充分利用“轻工教育在线”

信息化教学平台，培育建成了《中国传统园林手绘基础》《新能源应用技术》《策划文案》等第一批 10 项“课程思政”精品在线开放课程，每个课程项目给予 8000 元经费支持。优质课程的建成为深入推进“课程思政”在专业课程的全覆盖积累了丰富的实践经验。

着力培育课程思政名师。“育人先育己”，推进“课程思政”改革，要高度重视教师的关键地位和作用，瞄准发力点。广轻将“课程思政”改革理念融入教师培训体系，不断提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平。2017 年 11 月，学校组织两批共 100 名教师前往北京参加培训，重点学习了“多维、立体、全过程构建思政育人模式”。2018 年 3 月，广轻召开了“课程思政”推进暨培训会，邀请北京联合大学来我校交流分享“课程思政”改革经验，指导专业教师开展“课程思政”改革。广轻还组织开展“课程思政”说课比赛、示范教学公开课，通过思政课教师“结对子”一对一指导、建立名师工作室等路径，提高专业课教师深入提炼专业课程思政元素的实践能力和传授能力。

课程思政融入培养方案。课程改革最终要依靠人才培养方案的优化来实现。广轻分别于 2017 年、2018 年、2019 年进行了全校各专业人才培养方案的修订和完善，推进“课程思政”融入人才培养方案和课程标准。在人才培养方案中，设置具有课程思政化特色的专业课程，将红色文化元素、国

学文化元素、中国古代哲学元素、道德文化元素、爱国文化元素等思想政治教育资源要素充分融入到专业课程教学内容和教学标准。明晰的人才培养路线图充分保障了“课程思政”改革的顺利推进，有效发挥课堂教学在思想政治工作主渠道作用，实现专业课程和思政课程的协同育人功能。

信息来源：南方新闻网

摘编：陆洁琰

金华职业技术学院：唱好服务地方经济大戏

构建产教融合新平台，引领带动区域产业发展

在梳理现有产教融合存在问题基础上，学校对接浙江八大万亿和金华五大千亿产业，对接 10 大专业群，构建实体化的“5-3-2”产教融合高端平台，总体形成“五大产教综合体、三个职教集团（联盟）、两个特色产业学院”布局形态，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

实施德技并修人才培养模式，提供产业发展人力支撑

借助获评教育部“双高”A类学校契机，学校积极谋划调整专业群设置，将深度对接区域现代产业体系，重点面向先进制造业及战略新兴产业组建机械制造与自动化、电子信息、生物医药、新能源汽车服务等 4 个专业群，面向重大民生工程领域组建学前教育、医养健康等 2 个专业群，面向现代服务业组建文旅创意、网络经济等 2 个专业群，面向乡村振兴战略组建现代农业、智慧建造等 2 个专业群，重构形成

“4222”的专业群布局。通过深入推进“德技并修、育训结合”人才培养模式改革，建立符合国家发展战略要求的专业布局，提供地方经济产业发展亟需的技术技能复合型人才。

打造精准供给教育培训基地，全面提高服务发展水平

作为地方性高职院校，金华职业技术学院既存在高职院校在教育培训方面的普遍困境，也存在服务区域产业发展的历年积病，比如，面向社会人员继续教育模式单一，需求开发不足；企业员工培训服务浅层次，高端引领乏力等。为破解这些制约学校发展的短板，校党委班子精准调研多方需求，探索实施分层分类、精准供给的教育模式，面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长等五类人员，计划组建农民学院、军民融合学院、企业学院、社区学院、家长学院等“五所学院”，不断提升服务区域发展水平。

实施社会生源“万人培养计划”。响应国家百万扩招计划，探索“自主申请+单独考核+工作经历”招录模式，实行学分制和工学交替弹性学制与弹性学期制，争取至2022年社会生源招生规模稳定在一万人左右，毕业生本地就业比率达到40%。响应国家“一带一路”倡议，依托金华职业技术学院卢旺达穆桑泽国际学院，提供“走出去”企业员工培训及非洲本地员工技能培训服务，高标准打造金职培训品牌。

信息来源：中国职业技术教育网

摘编：陆洁琰

常州工程职业技术学院：“双高三型”育人工作实践与探索

培养“双高三型”卓越技术技能人才

学校以促进就业和适应产业发展需求为导向，坚持“德智体美劳”五育并举，坚持和国家、地区产业转型升级相结合，找准人才培养定位，明确人才培养目标，优化人才培养方案，把培养品德高尚、技艺高超的复合型、创新型、国际化技术技能人才作为人才培养的目标链。

坚持“三全育人、五业融通、多元发展”

坚持全员、全程、全方位“三全育人”，构建“四化”育人机制。一是育人体系精细化。充分挖掘育人要素，优化评价激励，切实构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系。二是队伍建设常态化。强化辅导员、班主任队伍建设，项目化打造育人团队，激发教师发展内生动力。三是制度建设科学化。通过制定《学分制综合改革实施方案》等，构建“平台+模块”课程体系。四是管理服务人本化。线上通过集事务办理、咨询服务、学生发展和素质拓展于一体的“智慧学工”管理系统，线下设立学生事务服务中心和学生发展中心“一站式”服务大厅，推动智能校园建设进程。

坚持围绕专业、规划学业、依托行业、优质就业、体验创业“五业融通”。一是紧密围绕专业，实现专业内涵建设。实行专业预警与退出机制，确保专业设置与产业发展需求相

适配。二是自主规划学业，学生自我诊改促发展。通过建立目标标准，制定学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展 4 个维度 20 个要素的学生发展标准；利用信息平台大数据了解学生思想成长、学业发展、素质拓展情况，做好学业、教育、生活等在线服务与预警；通过诊断与改进，有针对性地制定学业生涯规划，促进自我发展。三是深入依托行业，实现产教深度融合。通过建立深度合作的校企伙伴关系，开展现代学徒制试点，校企共建实训基地、共同开发课程，实现招生、就业、实训实习、创新创业等功能的有机融合与有效提升。四是全面优质就业，稳步提升就业质量。学校建立多个优质就业基地，促进毕业生就业率、毕业生薪资、满意度、稳定性等多项就业质量指标稳步提升。通过便利的求职通道、准确的职位匹配、及时的消息通知以及针对性的就业服务，精准对接高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的需求。五是开拓体验创业，提升学生创业能力。通过成立创新创业学院，构建协同育人机制。建成从培养体系到创业孵化的双创教育范式，进一步促进学生创新素养和创业精神养成。

坚持五育并举促进学生多元发展。以“用心教育、用情服务、用爱关怀”为育人准则，尊重学生个性差异与人格特征，打造智慧学工平台。每一个学生在平台建立个人成长电子档案，随时随地把握自己的成长痕迹；每一个学生通过个

人成长档案动态数据采集、分析、反馈，实现“动态化”发展；每一次成长目标的制定和调整，除了能从平台数据中得到有效提示，还能在平台师生互动区得到专业教师的及时帮助，实现“科学化”发展；平台为学生提供了私人定制的发展规划，实现“多元化”发展。

扎根常州、立足江苏、辐射长三角

学校人才培养工作坚持服务于“常州智能制造名城”建设，服务于江苏“一中心一基地”建设，服务于“长江三角洲区域一体化发展”不动摇。学校与地方企业合作开设订单班、定制班、“学徒班”，多元化、个性化满足企业对人才的需求，为地方企业和长三角产业集群注入活力。学校成为常州首家“企业新型学徒制”高职院校试点单位；与中国检验检疫科学研究院、中国认证认可协会等携手共建国内首家检验检测认证学院，为行业和地方企业发展提供智力支持。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
